

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ СОШ № 19

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 19
_____ Сидоркин В.Ю.

Протокол № 2 от 03.11.2022 г.

Приказ №20 от 03.11.2022 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы 19

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) является локальным нормативным документом, разработанным в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ № 426 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с Приказом Министерства образования и науки РФ № 955 от 22.09.2017 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 114 от 13.03.2019 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Приказом Министерства науки Российской Федерации № 31н от 15.04.2019 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения №287от 31.05.2021;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010;
- с Уставом МОБУ СОШ №19;
- с Положением о психолог-педагогическом консилиуме в МОБУ СОШ №19;
- с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- с Положением о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями;
- с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МОБУ СОШ №19.

1.2. Настоящее Положение закрепляет совокупность организационных структур, нормативных документов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования в МОБУ СОШ №19. ВСОКО функционирует как единая система и включает в себя:

- объекты и процессы оценки качества образования и характеризующие их показатели;
- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- используемый инструментарий, методы и средства сбора первичных данных в отношении каждого показателя оценки качества образования;
- процедуры оценки качества образования;
- информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Диагностика* – контрольный замер, срез.

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Цель, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

- установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования с учетом возможностей независимых оценок;
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев, корректировку полученных результатов;
- прогнозирование развития качества образования, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей МОБУ СОШ №19;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований Федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты (см. Приложение №1).

2.4.1. Качество условий:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную деятельность, индивидуальные достижения;
- нормативное и документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- организация питания.

2.4.2. Качество образовательного процесса:

- обеспечение общественно-государственного характера управления. организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитательная деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся;
- удовлетворенность образовательным процессом участников образовательных отношений.

2.4.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики,
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики и др.);
- личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

- Системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в МОБУ СОШ №19, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:
 - улучшение состояния материально-технического обеспечения МОБУ СОШ №19;
 - пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
 - оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
 - оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в МОБУ СОШ №19.
- Системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов МОБУ СОШ №19, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:
 - определение уровня соответствия ООП, АООП требованиям ФГОС;
 - оценку качества рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности;
 - оценку качества программ дополнительного образования;
 - определения уровня соответствие локальных актов МОБУ СОШ №19 федеральным и региональным документам;
 - оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
 - оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов.

□ Независимой внешней оценки качества образования, направленной на определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;

- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей МОБУ СОШ №19.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

3.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.5. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор МОБУ СОШ №19. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию МОБУ СОШ №19;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.).

3.6.1. Директор МОБУ СОШ №19:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.6.2. Управленческая команда:

- разрабатывает ООП, АООП, Программу развития, локальные акты;
- разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая внутри школьный контроль (далее ВШК);
- контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов МОБУ СОШ №19.

3.6.3. Заместитель директора, ответственный за качество образования:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВШК, внутренних и внешних диагностик);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ВПр, НИКО и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;

- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.4. Заместитель директора по учебно-методической работе:

- организует проведение оценки рабочих программ учителей предметников;
- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- организует повышение квалификации педагогических работников;
- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.5. Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует проведение оценки программ дополнительного образования;
- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в МОБУ СОШ №19;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.6. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения МОБУ СОШ №19;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.7. Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов):

- участвуют в разработке плана-графика внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее - КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ);
- участвуют в разработке КИМ;
- участвуют в создании фонда оценочных средств;
- участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.;

- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов.

3.6.4 Органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.):

- участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4. Процедуры, методы и критерии оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе внутренних оценочных процедур:

- мониторинга качества образования (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- внутришкольного контроля;
- диагностических мероприятий;
- экспертиз.

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты внешних (независимых) оценочных процедур:

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- государственная итоговая аттестация;
- олимпиады и конкурсы;
- национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.

4.3. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

4.4. В основу содержания оценочных процедур заложены следующие критерии:

- индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся;
- профессиональные компетенции работников МОБУ СОШ №19 и качество их образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение, качество условий образовательного процесса;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию обучающихся;
- эффективность управленческой деятельности.

4.5. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации;
- экспертиза.

4.6. При анализе результатов оценки качества образования используется:

- сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами МОБУ СОШ №19;

- показатели других учреждений и информационно-аналитических систем для различных категорий участников образовательного процесса.

4.7. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам: создан на единой методологической основе; открытый; валидный; полный; достоверный; надежный; создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей, индикаторов).

4.8. Перечень критериев (показателей, индикаторов), используемых во ВСОКО, определяется в соответствии с требованиями ФГОС; федеральными показателями; региональными показателями; показателями рейтинга школ.

4.9. Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами МОБУ СОШ №19, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

4.10. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

4.11. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

5. Продукты контрольно-оценочной деятельности

5.1. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (справка, акт и др.). Общие результаты оценки качества образования могут быть представлены в форме отчета о самообследовании, публичного доклада директора МОБУ СОШ №19 и иных документов.

5.2. Информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности являются главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- участникам образовательного процесса;
- средствам массовой информации;
- размещение результатов оценки качества образования на официальном сайте МОБУ СОШ №19 в сети Интернет.

Приложение №1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования МОБУ СОШ №19

Направления внутренней системы оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели оценки	Методы оценки	Ответственный	Сроки оценки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - качество знаний обучающихся 2-х-8-х классов по русскому языку, математике, начиная с 5-го – английский язык; - результаты участия в ВПР и НИКО 	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	по итогам четверти; учебного года по плану ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Комплексные контрольные работы	Зам. директора по УВР	по плану ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование	Зам. директора по ВР	по плану ВШК
4	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления	Мониторинговое исследование Наблюдение	Зам. директора по ВР	по итогам четверти; учебного года

5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: город, край и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: город, край и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: город, край и т.д.	Наблюдение	Зам. директора по ВР	по плану ВШК
II. Качество реализации образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы федеральным требованиям	Экспертиза	Зам. директора по УМР	Начало учебного года
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану МОБУ СОШ №19	Экспертиза	Зам. директора по УМР	Начало учебного года
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Мониторинг	Зам. директора по УМР Зам. директора по УВР	Начало учебного года
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения программ	Экспертиза	Зам. директора по УВР	По итогам четверти; учебного года
11	Качество работы классного руководителя;	Реализация плана воспитательной работы классного руководителя	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Раз в четверть
12	Удовлетворённость учеников и родителей качеством образования	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности МОБУ СОШ №19	Анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года (апрель)

13	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Раз в четверть
III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ					
14	Материальнотехническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор зам. директора по АХР	1 раз в год
15	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам. директора по УМР	в течение года
16	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, отказавшихся от горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Родительский комитет	1 раз в месяц
17	Использование социальной сферы социума.	Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора по УМР	На начало учебного года
19	Самоуправление	Доля обучающихся, участвующих в самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Конец учебного года

20	Документооборот	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года
----	-----------------	--	------------	----------	----------------