

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 19 муниципального образования городской  
округ город- курорт Сочи Краснодарского края

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К ООП ООУ

Директор МОБУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_ Сидоркин В. Ю.

Приказ № 10 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по технологии (девочки)

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(для 6-8 классов)

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минорбнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

### Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

6 класс

*Раздел «Кулинария»*

Предметные результаты

Базовый уровень

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- распознавать виды, назначения продуктов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценивать технологические свойства сырья и областей их применения
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;
- оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; ответственность за качество результатов труда
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности

- формировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда
- экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятное содержание рабочей одежды
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации

- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы, интегрировать в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями

- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом

- достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

- соблюдать необходимые величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов.

Личностные результаты

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- оценивать умственные и физические способности при трудовой деятельности в различных сферах

- развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности;

- выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива,

- проявлять экономическое мышление при организации своей деятельности,

- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

### • Трудовое воспитание.

Метапредметные результаты

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

- определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов

- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; согласовать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими её участниками; оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива

- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства,

- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам,

- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### *Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»*

##### Предметные результаты

##### Базовый уровень

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

- распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения,

- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации,

- планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов

- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплину;

- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления,

- оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда

- формировать представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда,

- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

- овладевать методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта

- рационально и эстетически оснащать рабочее место с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда

- художественно оформлять объекты труда и оптимально планировать работы,

- необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

- соблюдать необходимые величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований

##### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

Личностные результаты

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладевать элементами организации умственного и физического труда
- оценивать умственные и физические способности при трудовой деятельности в различных сферах
- осознанно выбрать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду
- проявлять технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формировать индивидуально-личностные позиции учащихся
- трудовое воспитание

Личностные результаты

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать образовательную и профессиональную карьеру, осознавать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации,
- рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Эстетическое воспитание, профессиональное самоопределение

Метапредметные результаты

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- моделировать технические объекты; проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных
- обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах,
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства,
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»*

Предметные результаты

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту

изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ

- выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

- документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; презентации и защите проекта изделия, продукта труда,

- сочетать образное и логическое мышление в проектной деятельности.

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

- готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг

Метапредметные результаты

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- выявлять потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ

- подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

#### *ОБЖ*

Предметные результаты

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья,

- оказывать первую помощь пострадавшим,

- формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Личностные результаты

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,
- формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

• Экологическое воспитание  
 Метапредметные результаты

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим,
- формированию умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

### **7 класса**

#### **Личностные результаты**

##### Базовый уровень

Выпускник научится:

- проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладевать элементами организации умственного и физического труда;
- оценивать умственные и физические способности при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявлять технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;
- оценивать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера; формировать индивидуально-личностные позиции.
- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни,
- формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- Трудовое и профессиональное самоопределение,
- Эстетическое воспитание
- \*Духовное и нравственное воспитание

#### **Метапредметные результаты**

##### Базовый уровень

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать свою деятельность; формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими её участниками; объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностике результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обосновать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
  - приёмам действий по оказанию первой помощи пострадавшим,
  - формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- алгоритмизировано планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

### **Предметные результаты**

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

*в познавательной сфере:*

- практическому освоению основ проектно исследовательской деятельности; проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;



- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья,
- оказывать первую помощь пострадавшим.

*в трудовой сфере:*

- планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
- овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирование, конструирование; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
- выполнять технологические операции с соблюдать установленные нормы, стандарты, ограничения; соблюдать трудовую и технологическую дисциплину; нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены;
- выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда;

*в мотивационной сфере:*

- оценивать свою способность к труду в конкретной предметной деятельности; ответственность за качество результатов труда;
- согласовать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;
- формировать представления о мире профессий, связанные с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладеет методами эстетического оформления изделий, обеспечению сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рационально и эстетически оснащать рабочее место с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественно оформлять объект труда и оптимально планировать работы;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду;
- оформлять класс и школу, стремиться внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителями;

- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладению устной и письменной речью; построению монологических контекстных высказываний; публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдать необходимую величину усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетать образное и логическое мышление в проектной деятельности.

### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- алгоритмам и методам решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формам деятельности, соответствующим культуре труда и технологической культуре производства

### ***Раздел «Кулинария»***

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы,

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства,

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### ***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Технология»**

#### **по окончанию 8 класса**

#### **Личностные результаты**

##### Базовый уровень

Выпускник научится:

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявлять познавательную активность в области предметной технологической деятельности;

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладевать элементами организации умственного и физического труда;

- оценивать умственные и физические способности при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

- самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планированию образовательной и профессиональной карьеры, осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявлять технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;

- оценивать готовность к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формировать индивидуально-личностные позиции учащихся.

\* Трудовое и профессиональное самоопределение

\* Экологическое воспитание

#### **Метапредметные результаты**

## Базовый уровень

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать свою деятельность; подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; согласовать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими её участниками; объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностике результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- алгоритмизировать планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

## **Предметные результаты**

### Базовый уровень

Выпускник научится:

*в познавательной сфере:*

- практически осваивать основы проектно исследовательской деятельности; проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя; объяснять явления, процессы и связи, выявляемые в ходе исследований;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

*в трудовой сфере:*

- планировать технологический процесс и процесс труда; подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии; инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
- овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирования последовательности операций и составления операционной карты работ;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплину; нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены;
- выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно трудовой деятельности;
- формировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленно продвигаться к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- готовиться к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свою способность и готовность к предпринимательской деятельности;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; использование экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладеть методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рационально и эстетически оснащать рабочее место с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественно оформлять объекты труда и оптимально планировать работы;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятное содержание рабочей одежды;
- участвовать в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремиться внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практически освоить умения, составляющие основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителями;
- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; построению монологических контекстных высказываний; публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достигать необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдать необходимую величину усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетать образное и логическое мышление в проектной деятельности.

### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; формировать целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;

- уяснить социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценивать технологические свойства сырья, материалов и областей их применения;

- овладевать алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### ***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать

примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

### ***Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»***

#### Базовый уровень

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

#### Повышенный уровень

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;  
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **6 класс**

## **1. Технологии домашнего хозяйства (3 часа)**

### **1.1. Интерьер жилого дома (1 час)**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Здоровый образ жизни и профилактика утомления

*Практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

### **1.2. Комнатные растения в интерьере (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодекоре как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.  
*Практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

## **2. Кулинария (14 часов)**

### **2.1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд.

Требования к качеству готовых блюд.

*Практические работы.*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

### **2.2. Блюда из мяса (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса.

Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд.

Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Практические работы.*

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

### **2.3. Блюда из птицы (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Практические работы.*

Приготовление блюда из птицы.

### **2.4. Заправочные супы (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Практические работы.*

Приготовление заправочного супа.

### **2.5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 часа)**



*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге

*Практические работы.*

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

### **3. Создание изделий из текстильных материалов (24 часов)**

#### **3.1. Свойства текстильных материалов (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

#### **3.2. Конструирование швейных изделий (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

#### **3.3. Моделирование швейных изделий (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **3.4. Швейная машина (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам.

Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою. Оказание первой помощи при травмах

*Лабораторно-практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

#### **3.5. Технология изготовления швейных изделий (14 часов)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное за крепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку).

Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

## **4. Художественные ремёсла (10 часов)**

### **4.1. Вязание крючком (5 часов)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Практические работы.*

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

### **4.2. Вязание спицами (5 часов)**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Компьютер и его влияние на здоровье Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Практические работы.*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

## **5. Технологии творческой и опытнической деятельности (17 часов)**

### **5.1. Исследовательская и созидательная деятельность (17 часов)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

### *Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка».

## 7 класс

### **1. Технологии домашнего хозяйства (3 часа)**

#### **1.1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом».

Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

#### **1.2. Гигиена жилища (1 часа)**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка.

Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Общие правила оказания первой помощи

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

### **2. Электротехника (2 часа)**

#### **2.1 Бытовые электроприборы (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Функции климатических приборов.

*Практические работы.*

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

### **3. Кулинария (10 часов)**

#### **3.1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека.

Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты.

Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних

условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Практические работы.*

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

### **3.2. Изделия из жидкого теста (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Практические работы.*

Приготовление изделий из жидкого теста.

### **3.3. Виды теста и выпечки (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них.

Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Практические работы.*

Приготовление изделий из пресного теста.

### **3.4. Сладости, десерты, напитки (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Практические работы.*

Приготовление сладких блюд и напитков.

### **3.5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Практические работы.*

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

## **4. Создание изделий из текстильных материалов (20 часов)**

### **4.1. Свойства текстильных материалов (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические работы.*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **4.2. Конструирование швейных изделий (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

#### **4.3. Моделирование швейных изделий (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **4.4. Швейная машина (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Оказание первой помощи при наружном кровотечении

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

#### **4.5. Технология изготовления швейных изделий (12 часов)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.

Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. Оказание первой помощи при ушибах и переломах

*Практические работы.*

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов,

верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка

### **5. Художественные ремёсла (14 часов)**

#### **5.1. Ручная роспись тканей (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Практические работы.*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

## **5.2. Вышивание (12 часов)**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.

Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Профессия вышивальщица.

*Практические работы.*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

## **6. Технологии творческой и опытнической деятельности (19 часов)**

### **6.1. Исследовательская и созидательная деятельность (19 часов)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

## **8 класс**

### **1. Технологии домашнего хозяйства (4 часа)**

#### **1.1. Экология жилища (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, тепло снабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### **1.2. Водоснабжение и канализация в доме (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода

и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические работы.*

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **2. Электротехника (12 часов)**

### **2.1. Бытовые электроприборы (6 часов)**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при использовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **2.2. Электромонтажные и сборочные технологии (4 часа)**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практические работы.* Чтение простой электрической схемы.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.

### **2.3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические работы.*

Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

## **3. Семейная экономика (6 часов)**

### **3.1. Бюджет семьи (6 часов)**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## **4. Современное производство и профессиональное самоопределение (4 часа)**

### **4.1. Сферы производства и разделение труда (1 час)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **4.2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (3 часа)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **5. Технологии творческой и опытнической деятельности (8 часов)**

### **5.1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)**



*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. *Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

### **Направления проектной деятельности обучающихся**

Проектная деятельность реализуется в рамках учебного предмета «Технология» как в течение урока (отдельные проектные задания в рамках четырех долгосрочных проектов по программе), так и через домашние задания. В начале учебного года учащимся предлагаются темы проектов в рамках учебной деятельности (обязательные) и внеурочной деятельности на выбор. Ученик может предложить свою тему проекта. Реализация учебных проектов осуществляется во время уроков и во внеурочное время под кураторством учителя. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Презентация проекта может быть организована на отдельных уроках, тема которых сочетается с темой конкретного проекта. В апреле-мае текущего учебного года учащийся защищает свой проект в классе.

Тематика проектов (представлена ниже) предлагается учащимся в октябре текущего учебного года с возможностью выбрать тему проекта или сформулировать ее самостоятельно. Далее работа над проектом строится следующим образом:

- 1) исследование (поиск материалов, систематизация, изготовление изделий)
- 2) оформление работы
- 3) защита работы

Проектные работы класса, оцененные наибольшим количеством баллов, представляются на школьной проектно-исследовательской конференции «Мои первые проекты». По решению комиссии лучшие работы рекомендуются для защиты на городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Обязательным требованием к проекту является материально представленный продукт (изделие, чертежи, презентация, памятка, пакет информационных материалов, альбом)

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	
1. Технологии домашнего хозяйства	3	1.1. Интерьер кухни, столовой	1	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и	Эстетическое воспитание	

				цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. <u>Знакомиться со здоровым образом жизни и профилактикой утомления</u>		
		1.2. Комнатные растения в интерьере	2	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник		
2. Кулинария	14	2.1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые	Трудовое воспитание	

				блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов		
		2.2. Блюда из мяса	4	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>	Трудовое воспитание	
		2.3. Блюда из птицы	2	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы.</p> <p>Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы.</p> <p>Сервировать стол и</p>	Трудовое воспитание	

				дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы		
		2.4. Заправочные супы	2	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p>	Трудовое воспитание	
		2.5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола. <u>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге</u></p>	Трудовое воспитание	

3. Создание изделий из текстильных материалов	24	3.1. Свойства текстильных материалов	2	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	Трудовое воспитание	
		3.2. Конструирование швейных изделий	4	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий	Трудовое воспитание	
		3.3. Моделирование швейных изделий	2	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор	Эстетическое воспитание	

			швейного производства			
		3.4. Швейная машина	2	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц <u>Оказывать первую помощь при травмах</u>	Трудовое воспитание	
		3.5. Технология изготовления швейных изделий	14	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс,	Трудовое воспитание	

				бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией <u>закройщик</u>		
4. Художественные ремёсла	10	4.1. Вязание крючком	5	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания	Трудовое воспитание	
		4.2. Вязание спицами	5	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК <u>Знакомиться с влиянием компьютера на здоровье человека</u>	Трудовое воспитание	
5. Технологии творческой и	17	5.1. Исследовательская и созидательная	17	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Профессиональное самоопределение	

опытнической деятельности		деятельность		Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект		
---------------------------	--	--------------	--	--	--	--

### 7 класс

Раздел	Кол - во часов	Темы	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Технологии домашнего хозяйства	3	1.1. Освещение жилого помещения . Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с	Трудовое воспитание



				профессией дизайнер		
		1.2. Гигиена жилища	1	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений <u>Знакомиться с общими правилами оказания первой помощи</u>	Экологическое воспитание	
2. Электротехника	2	2.1. Бытовые электроприборы	2	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Популяризация научных знаний	
3. Кулинары	10	3.1. Блюда из молока	2	Определять качество молока и	Трудовое воспитание	

я		и кисломолочных продуктов		<p>молочных продуктов органолептическим и методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>		
		3.2. Изделия из	2	Определять качество мёда	Экологическое воспитание	

		жидкого теста		<p>органолептическим и лабораторными методами.</p> <p>Приготавливать изделия из жидкого теста.</p> <p>Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>		
		3.3. Виды теста и выпечки	2	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста.</p> <p>Выбирать и готовить изделия из песочного теста.</p> <p>Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.</p> <p>Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста;</p>	Трудовое воспитание	

				о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста		
		3.4. Сладости, десерты, напитки	2	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления	Трудовое воспитание	
		3.5. Сервировк	2	Подбирать столовое бельё для	Эстетическое воспитание	

		а сладкого стола. Праздничн ый этикет		сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК		
4. Создание изделий из текстильн ых материал ов	20	4.1. Свойства текстильн ых материалов	2	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований	Трудовое воспитание	
		4.2. Конструир ование швейных изделий	2	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.		

				<p>Строить чертёж прямой юбки.</p> <p>Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p>	
		4.3. Моделирование швейных изделий	2	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p>	
		4.4. Швейная машина	2	<p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Оказывать первую помощь при наружном</p>	

				кровотечении	
		4.5. Технология изготовлен ия швейных изделий	12	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.</p> <p>Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.</p> <p>Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.</p> <p>Стачивать косую бейку.</p> <p>Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.</p> <p>Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.</p> <p>Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.</p> <p>Проводить примерку</p>	

				<p>проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки Знакомиться с оказанием первой помощи при ушибах и переломах</p>	
<b>5.</b> <i>Художественные ремёсла</i>	<b>14</b>	<b>5.1. Ручная роспись тканей</b>	<b>2</b>		
		<b>5.2. Вышивание</b>	<b>12</b>		
<b>6.</b> <i>Технологии творческой и опытнической деятельности</i>	<b>19</b>	<b>6.1. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>19</b>		

**8 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	
---------------	-----------------------	-------------	----------------------	--	---	--



				универсальных учебных действий)		
<i>1. Технологии и домашнего хозяйства</i>	<i>4</i>	<i>1.1. Экология жилища</i>	<i>2</i>	<i>Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).</i>	<i>Экологическое воспитание</i>	
		<i>1.2. Водоснабжение и канализация в доме</i>	<i>2</i>	<i>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</i>	<i>Гражданское воспитание</i>	
<i>2. Электротехника</i>	<i>12</i>	<i>2.1. Бытовые электроприборы</i>	<i>6</i>	<i>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</i>	<i>Популяризация научных знаний</i>	
		<i>2.2. Электромо</i>	<i>4</i>	<i>Читать простые</i>	<i>Популяризация научных знаний</i>	

		<i>нтажные и сборочные технологии</i>		<i>электрические схемы. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.</i>		
		<i>2.3. Электротехнические устройства с элементами автоматики</i>	<i>2</i>	<i>Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</i>	<i>Трудовое воспитание</i>	
<i>3. Семейная экономика</i>	<i>6</i>	<i>3.1. Бюджет семьи</i>	<i>6</i>	<i>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</i>	<i>Популяризация научных знаний</i>	
<i>4. Современное производство и профессиональное самоопред</i>	<i>4</i>	<i>4.1. Сферы производства и разделение труда</i>	<i>1</i>	<i>Исследовать деятельность производственного или предприятия сервиса. Анализировать</i>	<i>Популяризация научных знаний</i>	

<i>еление</i>				<p><i>структуру предприятия и профессиональное разделение труда.</i>  <i>Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</i></p>		
		<p><b>4.2.</b>  <b>Профессиональное образование и профессиональная карьера</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</b>  <b>Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.</b>  <b>Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.</b>  <b>Проводить диагностику склонностей и качеств личности.</b>  <b>Строить планы профессионального образования и трудоустройства</b></p>	<p><b>Популяризация научных знаний</b></p>	
<p><b>5.</b>  <b>Технологии и творческой и опытнической деятельности</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>5.1.</b>  <b>Исследовательская и созидательная деятельность</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>Обосновывать тему творческого проекта.</b>  <b>Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.</b>  <b>Разрабатывать</b></p>	<p><b>Духовное и нравственное воспитание</b></p>	

				<p><i>несколько вариантов решения проблемы, выбрать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--