

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19 муниципального образования городской
округ город- курорт Сочи Краснодарского края

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
К ООП НОО

Директор МОБУ СОШ №19
_____ Сидоркин В. Ю.

Приказ № 10 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(для 2-4 классов)

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минорбнауки РФ от 06.10.2009 №323 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 22.12.2009 №1578) и учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко– культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета. Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает

социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных** результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение

рассуждением, описанием повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся**:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
- называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **смогут научиться**:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности)

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **смогут научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся:**

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры проявления доброты, честности, смелости;
- анализировать модели, изображающие Землю; находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох; рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России, называть их даты;
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **смогут научиться:**

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны.

2. Содержание учебного предмета, курса

В программе представлены следующие содержательные линии.

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы-школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой?», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля-наш общий дом» (3 класс); «Человек-биологическое существо» (4 класс).

- Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты-первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы - жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек-живое существо» (4 класс).

- Человек и общество: чем богата и знаменита Родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна-Россия» (1 класс); «Россия-твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек-защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

- История Родной страны: как рождалось и развивалось наше Государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина-от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек-творец культурных ценностей» (4 класс).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение · Что окружает человека	1ч	Что окружает человека.	1ч	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое
Кто ты такой	5ч	1.«Я, ты, он, она... Все мы люди» 2. Наши помощники - органы чувств. 3. Поговорим о здоровье. Режим дня. 4. Физическая культура. Почему нужно правильно питаться. 5. Почему нужно быть осторожным.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	2ч	1.Что такое семья. 2. О правилах поведения	1ч 1ч	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных
Россия — твоя Родина	7ч	1.Родина – что это значит. Прошлое, настоящее, будущее. 2. Москва – столица России. 3. Города России. 4. Родной край – частица Родины. 5. Как трудятся россияне. 6. Мы – граждане России. 7. Россия многонациональная страна.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	3ч	1.Чем Земля отличается от других планет? 2. В некотором царстве... Грибы. 3. Какие животные живут на Земле. Разнообразии растений.	1ч 1ч 1ч	Характеристика планет Солнечной системы
Природные	15ч	1.Среда обитания – что это такое. 2. Лес и его обитатели 3. Деревья леса.	1ч 1ч	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству

сообщества		4. Кустарники леса. 5. Травянистые растения леса. 6. Животные леса. 7. Вода – условие жизни на Земле. 8. Свойства воды. Различные состояния воды. 9. Какие бывают водоёмы. 10. Обитатели пресных и солёных водоёмов 11. Луг как сообщество растений и животных. 12. Растения луга. Животные луга. 13. Поле и его обитатели. 14. Полевые растения. Зерновые культуры. 15. Сад и его обитатели.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	1ч	Человек – часть природы.	1ч	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

34ч.

Класс 3				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Земля — наш общий дом	3ч	1. Где и когда ты живёшь 2. Солнечная система. 3. Условия жизни на Земле	1ч 1ч 1ч	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает землю	1ч	Человек познаёт мир	1ч	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии . Грибы. Растения . Животные	13ч	1. Бактерии 2. Грибы 3. Растения культурные и дикорастущие. Места обитания. 4. Растения культурные и дикорастущие. 5. Если бы на Земле не было растений. Растения прекрасные и опасные.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.

		<p>6. Разнообразие растений на Земле. Как живёт растение.</p> <p>7. Размножение растений. Культурные растения в жизни человека.</p> <p>8. Красная книга России</p> <p>9. Разнообразие мира животных</p> <p>10. Животные - живые существа (организмы)</p> <p>11. Беспозвоночные животные</p> <p>12. Позвоночные животные</p> <p>13. Природные сообщества. Почему люди приручили диких животных.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
Наша Родина: от Руси до России	7ч	<p>1. Как люди узнают о прошлом. Восточно-славянские племена.</p> <p>2. Первые русские князья.</p> <p>3. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь.</p> <p>4. Петр I Великий.</p> <p>5. Екатерина II Великая</p> <p>6. Последний Российский император Николай II.</p> <p>7. Советская Россия. СССР. Из истории имён.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Различение названий российского государства в разные исторические времена</p>
Как люди жили в старину	6ч	<p>1. Какими людьми были славяне.</p> <p>2. Скажи, какой у тебя дом...</p> <p>3. По одежке встречают.</p> <p>4. Русская трапеза.</p> <p>5. Верования языческой России</p> <p>6. Принятие христианства на Руси.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>
Как трудились в старину	4ч	<p>1. Что создавалось трудом крестьян.</p> <p>2. Что создавалось трудом ремесленников</p> <p>3. Что создавалось трудом рабочего.</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и</p>

		4. Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках.	1ч	их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
--	--	---	----	--

34ч.

Класс 4				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Человек — живое существо (организм)	10ч	1. Нервная система. Головной и спинной мозг. Скелет и мышцы, их значение в организме.	1ч	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
		2. Пищеварительная система. Дыхательная система, ее органы, значение системы.	1ч	
		3. Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы.	1ч	
		4. Органы выделения. Почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	1ч	
		5. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание. Их значение в жизни человека.	1ч	
		6. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.	1ч	
		7. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	1ч	
		8. Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. О правильном питании	1ч	
		9. Охрана детства, права ребенка..	1ч	
		10. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных	1ч	
Твоё здоровье	5ч	1. Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. О правильном питании	1ч	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».
		2. Человек и его здоровье. Правила закаливания.	1ч	
		3. Когда дом становится опасным. Острые предметы. Работа на компьютере.	1ч	

		4. Улица и дорога. Опасности на дорогах. Сигналы регулировщика 5. Поведение во время грозы. Ядовитые грибы и растения.	1ч 1ч	Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы	1ч	Чем человек отличается от животного. От рождения до старости	1ч	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	1ч	Поговорим о доброте, о справедливости, о смелости.	1ч	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	7ч	1. Природные зоны России: Арктика, тундра. 2. Природные зоны России: тайга, зона смешанных лесов 3. Природные зоны России: степь, пустыня, влажные субтропики. 4. Почвы России. Рельеф России. 5. Рельеф России. Восточно - Европейская равнина. Западно – Сибирская равнина. 6. Как возникали и строились города. Улицы и история происхождения их названий. 7. Россия и ее соседи. Япония, Китай. Финляндия. Королевство Дания.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей	7ч	1. Литературные памятники Древней Руси. Образование – часть культуры общества. 2. Чуму и как учились в России при Петре I. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. М.В.Ломоносов 3. Иконы. Художественные ремёсла. Музыка в Древней Руси 4. Архитектура. Живопись. Театр. 5. Поэты и писатели XIX века. 6. Композиторы М.Г.Глинка, П.И.Чайковский.	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений

		Художники XIX века. 7. Искусство XX века Экскурсия в Художественный музей.	1ч	
Человек — защитник своего Отечества	2ч	1. Русские воины. Битва на чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. 2. Великая Отечественная Война 1941 – 1945 годов. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.	1ч 1ч	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство	1ч	Наше государство Российская Федерация Права и обязанности граждан России.	1ч	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

34ч.