

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ СОШ № 19

Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 19
_____ Сидоркин В.Ю.

Приказ №10 от 30.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС НОО – 2021)**

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №19 муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи**

г. Сочи

2022 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.2.1	Личностные результаты освоения программы начального общего образования	8
1.2.2	Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования	9
1.2.3	Предметные результаты освоения программы начального общего образования	11
1.2.3.1	Русский язык	11
1.2.3.2.	Родной язык (русский)	12
1.2.3.3	Литературное чтение	13
1.2.3.4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	14
1.2.3.5	Иностранный язык (английский)	15
1.2.3.6	Математика	17
1.2.3.7	Окружающий мир	17
1.2.3.8	Основы религиозных культур и светской этики	18
1.2.3.9	Изобразительной искусство	19
1.2.3.10	Музыка	19
1.2.3.11	Технология	20
1.2.3.12	Физическая культура	20
1.2.3.13	Кубановедение	20
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	29
2.1.1	Русский язык	29
2.1.2.	Родной язык (русский)	43
2.1.3	Литературное чтение	47
2.1.4	Литературное чтение на родном языке (русском)	58
2.1.5	Иностранный язык (английский)	66
2.1.6	Математика	76
2.1.7	Окружающий мир	85
2.1.8	Основы религиозных культур и светской этики	93
2.1.9	Изобразительной искусство	93
2.1.10	Музыка	101
2.1.11	Технология	107
2.1.12	Физическая культура	117
2.1.13	Кубановедение	120
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	122

2.3	Рабочая программа воспитания	128
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	149
3.1	Учебный план	149
3.2	План внеурочной деятельности	150
3.3	Календарный учебный график	151
3.4	Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией и в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	151
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	151
3.5.1	Общесистемные требования	151
3.5.2	Требования к материально-техническому обеспечению	154
3.5.3	Требования к учебно-методическому обеспечению	237
3.5.4	Требования к психолого-педагогическим условиям	238
3.5.5	Требования к кадровым условиям	239
3.5.4	Требования к финансовым условиям	244

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.08.2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развития образования» и подпункта «б» пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации «Развития образования», критериев его формирования и требований функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом (потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения).

При разработке Программы учтены примерные рабочие программы НОО по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»,

«Кубановедение» (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Цели реализации Программы:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- достижение обучающимися к завершению уровня начального общего образования планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- *принцип преемственности*. Программа является преемственной по отношению к образовательным программам дошкольного образования;
- *принцип учёта ФГОС НОО*. Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к структуре программ НОО и их объему, условиям реализации программ НОО, результатам освоения программ НОО;
- *принцип учёта языка обучения*. Программа реализуется на русском языке, учитывает право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*. Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*. Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;

- *принцип интеграции обучения и воспитания.* Образовательный процесс рассматривается как единый процесс воспитания, обучения и развития младших школьников, направленный на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;

- *принцип здоровьесбережения.* При освоении Программы не допускается использование содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;

- *принцип перспективности.* Программа направлена на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне основного общего образования.

Механизмы реализации Программы.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №19 муниципального образования городского округа города-курорта Сочи Краснодарского края (далее - МОБУ СОШ № 19), имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО. *Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:*

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОБУ СОШ № 19 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в т.ч. внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОБУ СОШ № 19;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы НОО;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы НОО отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;
- 2) *метапредметным*, включающим:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.1 Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ СОШ № 19 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.3.1. «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.2. «Родной язык (русский)»

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активно-го и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы,

любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.2.3.3. «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жан-

ров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.4. Литературное чтение на родном языке (русском):

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.5. «Иностранный язык (английский)»:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.6. «Математика»:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.7. «Окружающий мир»:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.8 «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Модуль «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.9. «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.10. «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.11 «Технология»:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.12 «Физическая культура»:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.3.13. «Кубановедение»:

Выпускник научится:

- определять природные зоны Краснодарского края;
- называть природные богатства родного края и их использование человеком;
- узнавать символику Краснодарского края;
- ориентировать в важнейших событиях в истории края, родного города;
- понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- описывать достопримечательности родного края, своего города;
- оценивать Олимпийскую миссию родного города;
- приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- понимать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

- рассказывать о заповедниках, находящихся на территории Краснодарского края;
- приводить примеры фамилий и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани;
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- выполнение изученных правил бережного и безопасного поведения;
выпускник получает возможность научиться:
 - *правильному и бережному поведению по отношению к окружающей природе; способности к позитивному преобразованию окружающего мира;*
 - *толерантно относиться к людям разных национальностей, вероисповеданий;*
 - *нести чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия;*
 - *умению самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий, выразить свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять свое личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребенка.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОБУ СОШ № 19.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования УУД у обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цели оценки метапредметных результатов: определения сформированности познавательных УУД; коммуникативных УУД; регулятивных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия.

Оценке подлежат следующие группы умений:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Оценке подлежат следующие группы умений:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Оценке подлежат следующие группы умений:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущая и промежуточная оценки направлены на выявление способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Внутришкольный мониторинг направлен на выявление сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе (локальный акт) и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Входная педагогическая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Входная диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется на бумажном носителе в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике младшего школьника.

Внутришкольный мониторинг

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в личном деле обучающегося и в электронном журнале (дневнике).

Характеристика

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне НОО;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, реализующих Программу НОО.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (формируются с учетом рабочей программы воспитания и на основе примерных рабочих программ учебных предметов» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Планируемые результаты и тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, модулей в содержательном разделе во избежание излишней объемности Программы не приведено.

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,

подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует освоению на преддевятнадцатом уровне ряда УУД.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в т.ч. при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разго-

вор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД.

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в т.ч. с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от

места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостя*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

2.1.2. РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить?)

Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки) — какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например,

каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках

общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной

и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия?

История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образо-

вания предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например,

добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с

родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2.1.3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Г. Сутеева, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева, Р.С. Сефа, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, В.Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, С.А. Есенина, А.Н. Плещеева, Е.А. Баратынского, И.С. Никитина, Е.Ф. Трутневой, А.Л. Барто, С.Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нрав-

ственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество - малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный фольклор. Загадки - средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных - воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме.

Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, Н.Н. Бромлей, А.В. Митяева, В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, Г.П. Виеру, Р.С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации - элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т.д.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные УУД:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные УУД:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева, Н.М. Рубцова, С.А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения - скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпите-

ты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С.А. Баруздина, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, А. Гайдара, В.П. Катаева, И.П. Токмаковой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, Г.А. Скребицкого, В.В. Чаплиной, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, С.В. Образцова, М.М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях за-

рубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;

- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/ прослушанного произведения;

- описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);

- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные УУД:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/ слушании произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;

- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/ слушании произведения;

- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история - важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Творчество И.А. Крылова. Басня - произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, М.Ю. Лермонтова, А.Н. Майкова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока, С.А. Есенина, К.Д. Бальмонта, И.А. Бунина, А.П. Чехова, К.Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.Ф. Одоевского, В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова, Г.А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, С.В. Образцова, В.Л. Дурова, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отсроченного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные УУД:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные УУД:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения И.С. Никитина, Н.М. Языкова, С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, М.М. Пришвина, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А.П. Платонова, Л.А. Кассиля, В.К. Железняк, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гиперболы. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М.Ю. Лермонтова, П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт, М.И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы - тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и др.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром - пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э.Т.А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, М. Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с текстом:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные УУД:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

2.1.3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре. В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы). Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

1 Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

296 Примерная рабочая программа

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Раздел 2. Россия — Родина моя

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии

как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

1 С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включённых в программу, читает педагог.

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

300 Примерная рабочая программа

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например:

Е. В. Григорьева. «Радость».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чашах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке,

тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и

прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления

о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами

вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования

смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и

традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые

для национального сознания и сохраняющиеся в культурном

пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине,

веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и

др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений

с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание

себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие

внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам.

Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы.

Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с

опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ,

притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения;

портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений) Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

2.1.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/ there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/ стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ не согласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/ или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя ма-

лая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в т.ч. по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/ сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в т.ч. контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в

частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.1.6. МАТЕМАТИКА

Основное содержание обучения в представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/ снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Познавательные УУД:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные УУД:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

Различать и использовать математические знаки;

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц/ десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, ми-

нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные УУД:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные УУД:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/ легче на/ в».

Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/ дешевле на/ в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени - секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/ в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в т.ч. деления с остатком), отношений (больше/ меньше на/ в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение

(разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные УУД:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/ меньше на ... », «больше/ меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные УУД:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/ деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в т.ч. с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в пред-ложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в т.ч. Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные УУД:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные УУД:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

2.1.7. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные УУД:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные УУД:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Опре-

деление сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные УУД:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках - текстах, таблицах, схемах, в т.ч. в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные УУД:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в т.ч. и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств - отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2.1.8. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия - наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.1.9. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое - длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами - создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки - особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции - соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный - цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый - звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер - по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилины или глины игрушки - сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел - параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); закручивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И.И. Левитана, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В.В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица - маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира - архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев - за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве - в живописи, графике, скульптуре - определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и др.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и др.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т.д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в т.ч. с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города - тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами.

Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, А.М. Васнецова, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в т.ч. монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в т.ч. с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

2.1.10. МУЗЫКА

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5-10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

Весь мир звучит. Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд. Нотный стан, скрипичный ключ.

Ноты первой октавы. Выразительные и изобразительные интонации.

Ритм. Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

Ритмический рисунок. Длительности – половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Размер. Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный язык. Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.).

Высота звуков. Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Мелодия. Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Сопровождение. Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш.

Песня. Куплетная форма. Запев, припев.

Лад. Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступенчатый состав.

Пентатоника. Пентатоника - пятиступенный лад, распространённый у многих народов.

Ноты в разных октавах. Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ.

Дополнительные обозначения в нотах. Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлаги).

Ритмические рисунки в размере 6/8. Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм.

Тональность. Гамма. Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2-3 знаков при ключе).

Интервалы. Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Гармония. Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио

Музыкальная форма. Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.

Вариации. Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

Край, в котором ты живёшь. Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Русский фольклор. Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Русские народные музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды. Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Жанры музыкального фольклора. Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Народные праздники. Обряды, игры, хороводы, праздничная символика - на примере одного или нескольких народных праздников

Первые артисты, народный театр. Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

Фольклор народов России. Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов. Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов.

Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» - тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусского фольклора, межнациональные семьи с кавказскими, среднеазиатскими корнями - это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальным установкам концепции базовых национальных ценностей. Понимание и принятие через освоение произведений искусства - наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Кавказские мелодии и ритмы. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа.

Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.

Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры. Профессиональные композиторы и исполнители.

Музыка США. Смещение традиций и культур в музыке Северной Америки. Африканские ритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии и других стран региона.

Певец своего народа. Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов - ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Диалог культур. Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в т.ч. образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Модуль № 4 «Духовная музыка»

Музыкальная культура Европы и России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями - музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства.

Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

Звучание храма. Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Инструментальная музыка в церкви. Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С. Баха.

Искусство Русской православной церкви. Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Религиозные праздники. Праздничная служба, вокальная (в т.ч. хоровая) музыка религиозного содержания.

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

Композитор - исполнитель – слушатель. Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Композиторы – детям. Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Оркестр. Оркестр - большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта - музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструментов (форте+пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавишин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта. Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель. Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Вокальная музыка. Человеческий голос - самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Инструментальная музыка. Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Программная музыка. Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Симфоническая музыка. Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Русские композиторы-классики. Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Мастерство исполнителя. Творчество выдающихся исполнителей - певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т.д.), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

Современные обработки классической музыки. Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Джаз. Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество

Исполнители современной музыки. Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Электронные музыкальные инструменты. Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны и т.д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Со-временная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

Музыкальная сказка на сцене, на экране. Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Театр оперы и балета. Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Балет. Хореография - искусство танца. Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов.

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля. Ария, хор, сцена, увертюра - оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов.

Сюжет музыкального спектакля. Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Оперетта, мюзикл. История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

Кто создаёт музыкальный спектакль? Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т.д.

Патриотическая и народная тема в театре и кино. История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля - воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

Красота и вдохновение. Стремление человека к красоте. Особое состояние - вдохновение. Музыка - возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей - хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка - выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты. Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки? Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике. Диалог с учителем о значении музыки на празднике.

Танцы, игры и веселье. Музыка - игра звуками. Танец - искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Музыка на войне, музыка о войне. Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т.д.).

Главный музыкальный символ. Гимн России - главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Искусство времени. Музыка - временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития.

2.1.11. ТЕХНОЛОГИЯ

Программа содержит структурные единицы (модули), которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения.

Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является жёсткой, модули могут изучаться в различной последовательности.

Основные модули учебного предмета «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
 - технологии работы с бумагой и картоном;
 - технологии работы с пластичными материалами;
 - технологии работы с природным материалом;
 - технологии работы с текстильными материалами;
 - технологии работы с другими доступными материалами.
3. Конструирование и моделирование:
 - работа с конструктором;
 - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - робототехника.
4. Информационно-коммуникативные технологии.

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/ лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/ эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

3. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдель-

ных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/ эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

1. Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

2. Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/ изменёнными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использова-

ния. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

. Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в т.ч. наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/ изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в т.ч. Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
 - описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
 - создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
 - осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.
- Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/ самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

2.1.120. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложнокоординированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложнокоординационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2.1.13. КУБАНОВЕДЕНИЕ

1 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Мой родной край. Будем знакомы! Что значит мое имя? Любимые занятия. Обязанности ребенка в семье. Моя семья. Профессии моих родных. Мой класс – моя семья. Семейные традиции, обычаи. Семейные праздники, реликвии.

Раздел 2. Наша школа

Наша школа. Правила поведения в школе. «Школьные помещения и их назначение» (урок-экскурсия). Мои обязанности в школе. Традиции школы. Ими гордится школа. Я и мои школьные друзья. Творческий проект «Мой класс – моя семья»

Раздел 3. Родной город (село, станица, хутор)

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исторические и памятные места. Урок - экскурсия. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Будем жить в ладу с природой

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Сбережём красоту родной природы! Растительность края. Значение растений в жизни человека. Животные нашего края. Красная книга Краснодарского края.

Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс

Введение. Земля отцов-моя земля.

Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 1. Природа моей местности

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. : «Уж небо осенью дышало».

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Растения моей местности. Лекарственные растения Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Разнообразие животного мира Краснодарского края. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Труд и быт жителей Кубани

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Как растят хлеб. Казачья станица. Казачья хата. Виды и способы постройки казачьих хат. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. Традиции в семье.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Раздел 3. Населённые пункты

История образования района. Глава района. Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона.

Проект "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Годовой исследовательский проект сезонных изменений.: «Здравствуй, лето!».

3 класс

Введение. Изучаем родной край

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Почвы, значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань-здравица России. Красота окружающего мира.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс

Введение. Краснодарский край на карте России

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую

Природные зоны края. Природная зона нашей местности Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, исполь-

зование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. 10 заповедей Иисуса Христа

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МОБУ СОШ № 19 на текущий учебный год представлены в Приложении № 1 к ООП НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированность у младших школьников УУД оказывает значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для уровня НОО возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание образовательного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, предста-

вителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и их последователи), *критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения в начальной школе психологические новообразования.*

Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/ или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности УУД.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление УУД и его реализацию на каждом уроке или занятии.

Вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты

(учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/ или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО.

Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения.

В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, поскольку пока младшие школьники работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание УУД представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также *отдельный раздел «Совместная деятельность»*, интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании указываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 19 для 1-4 классов (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, физическое воспитание, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ СОШ №19, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №19 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы МОБУ СОШ №19: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, чтобы осуществить главную цель воспитания – *полноценное личностное развитие школьников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей.*

Процесс воспитания в МОБУ СОШ №19 базируется на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- комфортная среда - ориентир на создание в общеобразовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- коммуникативная культура и навыки делового общения - реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- социальная активность и социальная ответственность - организация совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- самопроектирование обучающимися траектории собственного развития
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Педагогические работники МОБУ СОШ №19 ориентированы на формирование классных коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно ориентированную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях *общей целью воспитания* в МОБУ СОШ № 19 является *создание педагогических усло-*

вий, необходимых для развитие личности ребенка, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с поставленной целью воспитания в МОБУ СОШ № 19 реализуются следующие воспитательные задачи:

- создание условий для усвоения обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствование приобретению соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- оказание педагогической поддержки обучающимся в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижению поставленных общей цели воспитания и воспитательных задач МОБУ СОШ № 19 на уровне НОО будут способствовать следующие основные *практические задачи*:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых традиционных дел, включающих их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни общеобразовательной организации;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительным образовательным программам, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в урочной и внеурочной деятельности интерактивных форм занятий для мотивации обучающихся на активное участие в воспитательном и образовательном процессе, развития познавательного интереса;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы общественных объединений и организаций;
- организация экскурсии, реализация их воспитательного потенциала;
- организация ранней профориентационной работы;

- организация работы школьных медиа (стенные газеты, сайт образовательной организации, сайты педагогических работников), реализация их воспитательного потенциала;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся МОБУ СОШ № 19 позволяет выделить в ней целевые *приоритеты*, соответствующие уровню начального общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста основным целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в общеобразовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения. Знание их становится базой для развития социально значимых отношений и накопления ими социального опыта.

Знание основных социальных норм и традиций, следование им, понимание их важности имеет особое значение для обучающихся 1-4 классов, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

К наиболее важным социальным нормам и традициям относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц зимой;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

– уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 19 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной общей воспитательной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОБУ СОШ № 19 интересную и событийно насыщенную жизнь для всех субъектов образовательных отношений, что станет эффективным способом профилактики антисоциального, деструктивного поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОБУ СОШ № 19 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований ФГОС к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования основными целевыми ориентирами результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, определенными в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства являются (в соответствии с направлениями воспитания на уровне начального общего образования) следующие:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад жизни и традиций в МОБУ СОШ № 19 в связи с ее открытием в 2022 году только формируются, в их основе лежат российские базовые ценности и ориентиры.

Статья 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На основе ключевых ориентиров государственной политики определена миссия МОБУ СОШ № 19: *«Формирование у обучающихся ценностей и норм, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства».*

Становление уклада общеобразовательной организации будет способствовать формированию воспитательных ценностей, которые разделяются всеми субъектами образовательных отношений. Программа будет способствовать формированию социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада, отражающего сформированность готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными ценностными приоритетами;
- современный уровень материально-технического обеспечения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей обучающихся на разных уровнях образования, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, этнических и пр.).
 - организация и проведение значимых для всех субъектов образовательных отношений традиционных дел, событий, мероприятий в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
 - формирование традиций и ритуалов, особых норм этикета в общеобразовательной организации, символика (государственная, школьная, городская, региональная);
 - развитие социального партнёрства.

МОБУ СОШ № 19 расположена в густонаселенном микрорайоне, плотной жилой застройки с преобладанием многоквартирных домов в Центральном районе г-к Сочи. На территории микрорайона находятся древняя крепость Мамай-Кале (II-III вв.н.эры), зоопарк санатория «Октябрьский», Храм Пантелеимона Целителя. Данная специфика расположения общеобразовательной организации учитывалась при составлении Программы для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в школе развивается социальное партнерство с другими учреждениями города.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений воспитательной работы МОБУ СОШ № 19. Каждое из них представлено в соответствующем разделе.

ющем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

2.2.1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2 «Внеурочная деятельность»

Воспитательные задачи на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляются через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести и развивать социально значимые навыки, получить опыт участия в значимых мероприятиях исторической, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- формирование в творческих детских объединениях, секциях, студиях, позитивных доверительных отношений друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные значимые, социально приемлемые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической направленности: «Разговоры о важном» (цикл классных часов), «Урок Мужества», проект «Орлята России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Я – исследователь», «Клуб «Спасайкин. ОБЖ», «Читаем, решаем, живем», «Клуб «Книголюб». «Тропинка в профессию», «Азбука финансовой грамотности», «Тропинка к своему я», ;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Веселая палитра», «Путешествие в мир театра»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Земля – наш дом»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Маршруты родного города», «Безопасные дороги Кубани»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Самбо». «Шахматы».

2.2.3 «Классное руководство»

Основная цель деятельности педагогического работника, осуществляющего классное руководство - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающихся в решении лично значимых проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвуя в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4 «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел (творческих, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив) обеспечивает включенность в них большого числа субъектов образовательных отношений, способствуют интенсификации их общения, ставят их на ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных (традиционных) дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. К основным общешкольным делам относятся:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОБУ СОШ № 19 может предусматривать проведение:

- внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсий, походов выходного дня (в музеи города, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературных, исторических, экологических и других походов, экскурсий, экспедиций, слётов и т. п., организуемых педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность субъектов образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, в частности:

- оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципального образования с изображениями значимых культурных региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями (законными представителями обучающихся) обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования).

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся МОБУ СОШ № 19 являются:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать

уроки и внеурочные занятия;

- работа семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОБУ СОШ № 19 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в основных школьных делах общеобразовательной организации и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в МОБУ СОШ № 19 осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Совета обучающихся, избранных обучающимися;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
 - участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ СОШ № 19 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспе-

чения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МОБУ СОШ №19 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

- (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МОБУ СОШ № 19 по направлению «Профориентация» включает в себя организацию мероприятий по ознакомлению с особенностями различных профессий и предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в школе – это системная, комплексная работа педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. Она затрагивает психологические, педагогические, медико-физиологические, социальные, экономические стороны развития ребенка. Поэтому результаты воспитательной работы зависят от слаженной работы всего педагогического коллектива. Обеспечивать воспитательный процесс в школе обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители (в соответствии со штатным расписанием).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнёрами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности, утверждаются приказами директора.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, - в общеобразовательной организации создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (закрепленные в Положении о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОБУ СОШ № 19 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МОБУ СОШ № 19 (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОБУ СОШ № 19, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3190 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май);

во 2-4 классах – 40.

Учебный план МОБУ СОШ № 19 на текущий учебный год представлен в *Приложении № 2* к ООП НОО.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели организации внеурочной деятельности на уровне НОО – определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении или программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОБУ СОШ № 19.

Внеурочная деятельность в школе организуется *по направлениям развития личности* – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 19 на текущий учебный год представлен в *Приложении № 3* к ООП НОО.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график МОБУ СОШ № 19 разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график МОБУ СОШ № 19 на текущий учебный год представлен в *Приложении № 4* к ООП НОО.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы МОБУ СОШ № 19 на текущий учебный год представлен в *Приложении № 5* к ООП НОО.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям;
- требования к финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы НОО, созданная в МОБУ СОШ № 19, направлена на:

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МОБУ СОШ № 19 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления МОБУ СОШ № 19 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МОБУ СОШ № 19.

Информационно-образовательная среда МОБУ СОШ № 19 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОБУ СОШ № 19 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МОБУ СОШ № 19, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МОБУ СОШ № 19 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МОБУ СОШ № 19 при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению

МОБУ СОШ № 19 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МОБУ СОШ № 19.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ СОШ № 19, предъявляемым к:

- участку (территории) МОБУ СОШ № 19 (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной дея-

тельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию МОБУ СОШ № 19 (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение МОБУ СОШ № 19 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МОБУ СОШ № 19;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

В образовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, при реализации образовательной программы начального общего образования материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение МОБУ СОШ № 19 включает основное оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности по ООП НОО:

№ п/п	наименование помещения	оборудование
1.	Блок 8, 1 этаж, помещение № 71	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 1 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт.

	<p>- демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц» - 1 шт.</p> <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <p>- комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита:</i></p> <p>- комплект раздаточного материала. Обучение грамоте (всеера). Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (2 вида по 12 шт.) – 1 шт.</p> <p>- комплект раздаточного материала Русский язык (всеера). Читаем по слогам. Конструируем слова.(2 вида по 12 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <p>- справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт.</p> <p>- орфографический словарь – 1 шт.</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <p>- модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт.</p> <p>- модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт.</p> <p>- модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт.</p> <p>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <p>- игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Азбука - 12 шт.</p> <p>- игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Учимся читать - 12 шт.</p> <p>шт.</p> <p>- игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <p>- игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт.</p> <p>- игра «Словодел» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <p>- игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт.</p> <p>- игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <p>- репродукции картин (В.А. Серов «Девочка с персиками», И.И. Левитан «Золотая осень», А.К. Саврасов «Грачи прилетели») – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и</i></p>
--	---

		<p><i>литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски, Читаем слоги, Касса букв) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 1 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный) Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные) Бусы для счета в пределах 20 (раздаточные)) – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p>
--	--	---

		<p>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт. <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеофильм учебный «Мир вокруг нас» (для 1 класса)- 1шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.
--	--	--

		<p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 1 шт. - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт. <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт. <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Уход за зубами» – 1 шт. «Часы» – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир
--	--	---

		<p>Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»</p>
2.	<p>Блок 8, 1 этаж, помещение № 72</p>	<p>- интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол 2-х тумбовый - 1 шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1 шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 1 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы) – 1 шт. - демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц» - 1 шт. <i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <i>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита:</i> - комплект раздаточного материала. Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (2 вида по 12 шт.) – 1 шт. - комплект раздаточного материала Русский язык (веера). Читаем по слогам. Конструируем слова.(2 вида по 12 шт.) – 1 шт.</p>

		<p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт. - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Азбука - 12 шт. - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Учимся читать - 12 шт. <p>шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). <p>Словарные слова пишем правильно – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (В. Серова «Девочка с персиками», И. Левитана «Золотая осень», А. Саврасова «Грачи прилетели») – 3шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски, Читаем слоги, Касса букв) – 1 шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1шт.
--	--	--

		<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1 шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 1 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный) Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные) Бусы для счета в пределах 20 (раздаточные)) – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт. <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт.
--	--	--

		<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас» (для 1 класса)- 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт. <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Уход за зубами» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт. «Часы» – 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт.
--	--	--

		<p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Хлопок» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
4.	Блок 8, 1 этаж, помещение № 73	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - стул полумягкий на металлическом каркасе - 1 шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 1 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы) – 1 шт. - демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц» - 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточного материала. Обучение грамоте (всеера). Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (2 вида по 12 шт.) – 1 шт. - комплект раздаточного материала Русский язык (всеера). Читаем по слогам. Конструируем слова.(2 вида по 12 шт.) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Азбука - 12 шт. - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Учимся читать - 12 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1 шт. «Понятная грамматика - 2» - 1 шт.
--	--

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):

Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):

- комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц) – 1 шт.
- Репродукции картин и художественных фотографий:*
- репродукции картин (В. Серова «Девочка с персиками», И. Левитана «Золотая осень», А. Саврасов «Грачи прилетели») – 3 шт.

Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:

- словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт.
- литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт.

Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:

- комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт.
- цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.

Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:

- комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски, Читаем слоги, Касса букв) – 1 шт.
- видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт.

Математика:

- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт.
- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт.

Дидактические и наглядные пособия по математике:

- комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт.
- комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Математика 1 класс (8 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт.
- математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.

Комплект чертежного оборудования и приспособлений

- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.

Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:

- модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт.

Геометрические тела демонстрационные:

		<p>- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <p>- модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные) Бусы для счета в пределах 20 (раздаточные)) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <p>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <p>- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <p>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <p>- логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- школьный словарик. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <p>- комплект таблиц. Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.</p> <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p>
--	--	---

		<p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <p>- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Уход за зубами» – 1 шт. «Часы» – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
4.	Блок 8, 1 этаж, помещение № 74	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 1 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита»

		<p>(2 таблицы) – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. - демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц» - 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточного материала. Обучение грамоте (всега). Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (2 вида по 12 шт.) – 1 шт. - комплект раздаточного материала Русский язык (всега). Читаем по слогам. Конструируем слова.(2 вида по 12 шт.) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Азбука - 12 шт. - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Учимся читать - 12 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. «Словодел» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт. «Понятная грамматика - 2» - 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (В. Серова «Девочка с персиками», И. Левитана «Золотая осень», А. Саврасова «Грачи прилетели») – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и</i></p>
--	--	--

		<p><i>литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски, Читаем слоги, Касса букв) – 1 шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1 шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1 шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 1 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный) Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные) Бусы для счета в пределах 20 (раздаточные)) – 1 шт.
--	--	---

		<p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт. <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас» (для 1 класса)- 1шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплект учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое
--	--	--

		<p>пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт. <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт. <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Уход за зубами» – 1 шт. «Часы» – 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение
--	--	--

		<p>для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт.</p> <p>- видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт.</p> <p>- карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт.</p> <p>- уголок «Моя Россия»</p>
5.	<p>Блок 8, 2 этаж, помещение № 212</p>	<p>- интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.</p> <p>- доска магнитно-маркерная – 1 шт.</p> <p>- сетевой фильтр – 1 шт.</p> <p>- документ-камера – 1 шт.</p> <p>- МФУ – 1 шт.</p> <p>- компьютер учителя – 1шт.</p> <p>- стол 2-х тумбовый - 1шт.</p> <p>- стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт.</p> <p>- стол ученический 2-х местный - 10 шт.</p> <p>- стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт.</p> <p>- шкаф для документов - 1 шт.</p> <p>- стеллаж демонстрационный - 1 шт.</p> <p>- шкаф для хранения личных вещей – 1 шт.</p> <p>-тумба для плакатов – 1 шт.</p> <p>- система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт.</p> <p>- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.</p> <p>- комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт.</p> <p>- стенд «Классный уголок» - 1 шт.</p> <p>Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 2 класс» (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <p>- комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <p>- справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт.</p> <p>- орфографический словарь – 1 шт.</p> <p>- тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <p>- модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт.</p> <p>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте</p>

		<p>русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i> - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i> - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i> - репродукции картин (М.В. Васнецов. Богатыри, А.К. Саврасов. Грачи прилетели, И.И. Шишкин. Утро в сосновом лесу) – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт.</p> <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт.</p> <p>Математика: - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Простые задачи (2 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт.</p>
--	--	--

		<p>- комплект таблиц. Математика 2 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 2 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт.</p> <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный)) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i> - логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <p>- комплект таблиц. Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 2 класс (15 таблиц) - 1</p>
--	--	---

		<p>шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт. <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Круговорот воды в природе» – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра « По странам и эпохам» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.
--	--	---

		<p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
6.	Блок 8, 2 этаж, помещение № 213	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской

		<p>помощи – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 2 класс» (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\ <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. - игра «Словодел» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика - 2» - 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (М.В. Васнецов. Алenuшка, И. Остроухов. Золотая осень. И.И. Шишкин. Рожь) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1
--	--	--

		<p>шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт.</p> <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски) – 1 шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1 шт.</p> <p>Математика: - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1 шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Простые задачи (2 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 2 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 2 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт.</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:</i> - модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный)) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками</p>
--	--	--

		<p>(карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i> - лото «Умножение умноделение» - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.</p>
--	--	---

		<p>- коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Круговорот воды в природе» – 1 шт. «Часы» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <p>- коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <p>- складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники:</i></p> <p>- «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт.</p> <p>Кубановедение:</p> <p>- комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история</p>
--	--	---

		<p>Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт.</p> <p>- видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт.</p> <p>- карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт.</p> <p>- уголок «Моя Россия»</p>
7.	Блок 8, 2 этаж, помещение № 214	<p>- интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.</p> <p>- доска магнитно-маркерная – 1 шт.</p> <p>- сетевой фильтр – 1 шт.</p> <p>- документ-камера – 1 шт.</p> <p>- МФУ – 1 шт.</p> <p>- компьютер учителя – 1 шт.</p> <p>- стол 2-х тумбовый - 1 шт.</p> <p>- стул полумягкий на металлическом каркасе -1 шт.</p> <p>- стол ученический 2-х местный - 10 шт.</p> <p>- стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт.</p> <p>- стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт.</p> <p>- шкаф для документов - 1 шт.</p> <p>- стеллаж демонстрационный - 1 шт.</p> <p>- шкаф для хранения личных вещей – 1 шт.</p> <p>- тумба для плакатов – 1 шт.</p> <p>- система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт.</p> <p>- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.</p> <p>- комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт.</p> <p>- стенд «Классный уголок» - 1 шт.</p> <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 2 класс» (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <p>- комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <p>- орфографический словарь – 1 шт.</p> <p>- тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <p>- модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт.</p> <p>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p>

		<p>- игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i> - репродукции картин (М.В. Васнецов. Аленушка. В.Д. Поленов. Золотая осень И.И. Шишкин. Ручей в лесу) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Простые задачи (2 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 2 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 2 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.
--	--	--

		<p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100») – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i> - таблица умножения с секретами - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Окружающий мир. 2 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покрывное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой,</p>
--	--	--

		<p>препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i> - набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Круговорот воды в природе» – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i> - модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i> - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология: - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p>
--	--	--

		<p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
8.	Блок 8, 2 этаж, помещение № 215	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 2 класс» (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт.

	<p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\ <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). <p>Словарные слова пишем правильно – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика - 2» - 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (В.А. Серов. Грачи прилетели. М.В. Васнецов. Богатыри) – 2 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи
--	---

	<p>(Сказочная книга, Задания – раскраски) – 1 шт. «Комната сказок» - 1шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1шт.</p> <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Простые задачи (2 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 2 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 2 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный)) – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт. <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Умножение умноделение» - 1 шт. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарик. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1шт.
--	---

		<p>- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <p>- комплект таблиц. Окружающий мир. 2 класс (15 таблиц) - 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.</p> <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <p>-комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <p>- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.</p> <p>- коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 1 шт.</p> <p>- коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов: набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт.</p> <p>набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт.</p> <p>- модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт.</p> <p>- настольно-печатная игра «По странам и эпохам» - 1 шт.</p>
--	--	--

		<p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
9.	Блок 8, 3 этаж, помещение № 323	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 3 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p>
--	---

	<p>- репродукции картин (И.Э. Грабарь. Осень. Красный дубок, В.Ф. Аммон. Летний пейзаж, А.К. Саврасов. Грачи прилетели) – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\ <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, mnemonicических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, mnemonicических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 3 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт. <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный)) – 1 шт. <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p>
--	--

		<p>- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <p>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <p>- логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт. - лото «Умножение умноделение» - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <p>- комплект таблиц. Окружающий мир. 3класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.</p> <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <p>-комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <p>- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Гранит и его составные части» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.</p>
--	--	--

		<p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Круговорот воды в природе» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
--	--	---

10.	<p>Блок 8, 3 этаж, помещение № 324</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 3 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\ <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Каркас» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт.
-----	---	---

		<p>- игра «Словодел» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1 шт. «Понятная грамматика - 2» - 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (И.И. Левитан. Осень. Усадьба, А.К. Саврасов. Грачи прилетели, И.И. Шишкин. Ручей в лесу) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\ <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие «Речевое развитие. 1-4 классы» – 1 шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1 шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1 шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 3 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 3 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.
--	--	--

		<p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт.</p> <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Табличные случаи умножения и деления) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i> - лото «Умножение умноделение» - 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Символы и понятия (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 3класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p>
--	--	---

		<p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <p>- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов: круговорот воды в природе – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «По странам и эпохам» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <p>- коллекция «Шерсть» - 1 шт.</p>
--	--	---

		<p>- коллекция «Шелк» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <p>- складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники:</i></p> <p>- «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт.</p> <p>Кубановедение:</p> <p>- комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»</p>
11.	<p>Блок 8, 3 этаж, помещение № 325</p>	<p>интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.</p> <p>- доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. Стенд «Классный уголок» - 1 шт.</p> <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 3 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт.</p>

	<p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\ <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Ассоциация» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Грамматика» - 1 шт. - игра «Эрудит» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (И.Э. Грабарь. Осень. Красный дубок, В.Ф. Аммон. Летний пейзаж, И.И. Левитан. Осень. Усадьба) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\ <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты,</i></p>
--	--

		<p><i>развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Речевое развитие 1-4 классы) – 1 шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1 шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1 шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 3 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - математика. 3 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов «Счеты учебные» – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт. - раздаточные карточки – задания для математического диктанта (80 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт. <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт.
--	--	---

		<p>- лото «Умножение умноделение» - 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <p>- комплект таблиц. Окружающий мир. 3класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.</p> <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <p>-комплект учителя комплект учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <p>- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Гранит и его составные части» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Строение Земли» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Движение Земли и других планет» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт.</p>
--	--	---

		<p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
12.	Блок 8, 3 этаж, помещение № 346	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. -стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 3 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\ <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Скажи какой» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Грамматика» - 1 шт. - игра «Эрудит» - 1шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт.
--	--	--

		<p>«Понятная грамматика - 2» - 1 шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (В.Ф. Аммон. Летний пейзаж, И.И. Левитан. Осень. Усадьба, А.К. Саврасов. Грачи прилетели, И.И. Шишкин. Ручей в лесу) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\ <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи «Речевое развитие 1-4 класс» – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1 шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1 шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 3 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 3 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт.
--	--	---

		<p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов «Круг-сигнал» – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточные карточки – задания для математического диктанта (80 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт. <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт. - лото «Умножение умноделение» - 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Окружающий мир. 3класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4
--	--	---

		<p>пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i> -комплект учителя комплект учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <p>- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт. - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Строение Земли» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. - настольно-печатная игра «По странам и эпохам» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных</i></p>
--	--	---

		<p><i>классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
13.	Блок 5, 2 этаж, помещение № 283	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 4 класс» (10 таблиц) – 1 шт.

		<p>- комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <p>- комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <p>- справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт.</p> <p>- орфографический словарь – 1 шт.</p> <p>- тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <p>- модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт.</p> <p>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <p>- игровой набор по развитию речи «Каркас» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <p>- игра «Грамматика» - 1 шт.</p> <p>- игра «Эрудит» - 1шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <p>- игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт.</p> <p>- игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <p>- репродукции картин (Б.М. Кустодиев. Жатва, Л.И. Бродская. Морозное утро, В.Г. Казанцев. Конец лета) – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <p>- словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт.</p> <p>- литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт.</p> <p>- регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\</p> <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <p>- комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1</p>
--	--	--

		<p>шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Развитие речи. Интерактивные уроки.) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт.</p> <p>Математика: - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 4 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 4 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольник с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.</p> <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i> - модель раздаточные по математике для начальных классов «Математическая пирамида» (36 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт. - раздаточные карточки по математике 4 класс (40 карточек) – 1шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p>
--	--	--

		<p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт. - лото «Умножение умноделение» - 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Анатомия для детей» - 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Окружающий мир. 4 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Гранит и его составные части» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.
--	--	---

		<p>- коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Строение Земли» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт. «Скелет человека» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Движение Земли и других планет» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. - настольно-печатная игра «По странам и эпохам» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <p>- коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <p>- складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p>
--	--	--

		<p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p><i>Репродукции картин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции по предмету ОРКСЭ (Богоматерь Казанская, Нестеров М.В. Царевич Дмитрий, Свято – Троицкая Сергиева Лавра, Мартос И.П. Памятник Минину и князю Пожарскому, Ипатьевский монастырь) – 5 шт. <p><i>Комплект демонстрационных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационных пособий ОРКСЭ для начальной школы (таблицы 12 листов) – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 1» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 2» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники и энциклопедии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник «Основы православной культуры и светской этики. 4 класс» -1 шт. - хрестоматия «Основы светской этики. 4 класс»-1 шт. - Большая детская православная хрестоматия – 1шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
14.	Блок 5, 2 этаж, помещение № 315	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных

		<p>классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт.</p> <p>Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 4 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i> - модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт. - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i> - игровой набор по развитию речи «Скажи какой» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт. - игра «Эрудит» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i> - репродукции картин (А.К. Саврасов. Грачи прилетели, Л.И. Бродская. И.Э. Грабарь. Иней,) – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт.</p>
--	--	---

	<p>- литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\</p> <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <p>- комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <p>- комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Развитие речи. Интерактивные уроки) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт.</p> <p>Математика:</p> <p>- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <p>- комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 4 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 4 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <p>- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:</i></p> <p>- модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <p>- модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <p>- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <p>- модели раздаточные по математике для начальных классов «Части целого на круге» – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p>
--	---

		<p>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p>- раздаточные карточки по математике 4 класс (40 карточек) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <p>- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт.</p> <p>- начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <p>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <p>- логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт.</p> <p>- лото «Умножение умноделение» - 1 шт.</p> <p>- таблица умножения с секретами - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- школьный словарь. Города России – 1 шт.</p> <p>- видеофильм учебный «Анатомия для детей» - 1 шт.</p> <p>- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <p>- комплект таблиц. Окружающий мир. 4 класс (15 таблиц) - 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.</p> <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <p>-комплект учителя комплект учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных,</p>
--	--	---

		<p>электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт. <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт. - набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт. <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Строение Земли» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт. «Скелет человека» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Движение Земли и других планет» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурниту-</i></p>
--	--	--

		<p><i>ры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p><i>Репродукции картин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции по предмету ОРКСЭ (Богородица Казанская, Нестеров М.В. Царевич Дмитрий, Свято – Троицкая Сергиева Лавра, Мартос И.П. Памятник Минину и князю Пожарскому, Ипатьевский монастырь) – 5 шт. <p><i>Комплект демонстрационных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационных пособий ОРКСЭ для начальной школы (таблицы 12 листов) – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 1» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 2» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники и энциклопедии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник «Основы православной культуры и светской этики. 4 класс» -1 шт. - хрестоматия «Основы светской этики. 4 класс»-1 шт. - Большая детская православная хрестоматия – 1шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
15.	Блок 5, 3 этаж, помещение № 389	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт.

		<p>- шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - Стенд «Классный уголок» - 1 шт.</p> <p>Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i> - комплект таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i> - модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i> - игровой набор по развитию речи «Ассоциация» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт. - игра «Эрудит» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1 шт. «Понятная грамматика - 2» - 1 шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском): <i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению,</i></p>
--	--	--

	<p><i>литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (И.И. Шишкин. Ручей в лесу И.Э. Грабарь. Иней, Ю.Ю. Клевер. Весна в деревне) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\ <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Развитие речи. Интерактивные уроки) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 4 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - математика. 4 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт. <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар,
--	---

		<p>цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Единицы объема) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт. - раздаточные карточки по математике 4 класс (40 карточек) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i> - логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт. - лото «Умножение умноделение» - 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Анатомия для детей» - 1шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Символы и понятия (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 4 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p>
--	--	---

		<p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <p>- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Гранит и его составные части» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт. - набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Строение Земли» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт. «Скелет человека» – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Движение Земли и других планет» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. - настольно-печатная игра « По странам и эпохам» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Началь-</p>
--	--	---

		<p>ная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p><i>Репродукции картин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции по предмету ОРКСЭ (Богородица Казанская, Нестеров М.В. Царевич Дмитрий, Свято – Троицкая Сергиева Лавра, Мартос И.П. Памятник Минину и князю Пожарскому, Ипатьевский монастырь) – 5 шт. <p><i>Комплект демонстрационных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационных пособий ОРКСЭ для начальной школы (таблицы 12 листов) – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 1» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 2» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники и энциклопедии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник «Основы православной культуры и светской этики. 4 класс» -1 шт. - хрестоматия «Основы светской этики. 4 класс»-1 шт. - Большая детская православная хрестоматия – 1шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре
--	--	---

		<p>Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»</p>
16.	Блок 6, 2 этаж, помещение № 178	<p>Английский язык - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов: «Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт. - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные</p>

		<p>куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Вопросыительные и отрицательные предложения» - 1 шт.</p>
17	Блок 6, 2 этаж, помещение № 179	<p>Английский язык: - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов: «Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт. - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные</p>

		<p>куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» - 1 шт.</p>
18.	Блок 7, 3 этаж, помещение № 195	<p>Английский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов: «Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт. - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные

		<p>куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must» - 1 шт.</p>
19.	Блок 7, 3 этаж, помещение № 196	<p>Английский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов: «Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт. - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные

		<p>куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные» - 1 шт.</p>
20.	Блок 7, 3 этаж, помещение № 198	<p>Английский язык: - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов: «Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» - 1 шт.
21.	Блок 7, 3 этаж, помещение № 199	<p>Английский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: <ul style="list-style-type: none"> комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> «Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» - 1 шт.
22.	Блок 5, 3 этаж, помещение № 418	<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 9 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 1 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 19 шт. - стул ученический регулируемый – 1 шт. - табурет на колесах, регулируемый по высоте -1 шт. - шкаф для документов – 5 шт. - тумба офисная – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов (35 шт.) – 1 шт. - музыкальная система – 1 шт. - акустическое/цифровое пианино – 1 шт. - набор шумовых инструментов (маракасы, трещетка, колотушки, инструмент «Шум дождя», погремушки) - 1 шт. - детский барабан -1 шт. -тамбурин -1 шт. - комплект кукол персонажей - 1 шт. - ксилофон -1шт. - треугольник -4-1 шт. - набор колокольчиков -1 шт. - флейта -1 шт. - балалайка-1шт - трещетка звенящий кедр-1 шт. - бубен -1 шт. - свистулька расписная -1 шт. - жалейка -1 шт. - рубель, мастерская сереброва-1 шт. - свирель -1 шт. - рожок-1 шт. <p>изобразительное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект портретов для кабинета ИЗО (22 шт.) – 1 шт. - комплект оборудования и инструментов для обработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов: - мольберт/этюдики художественный - 20 шт. - комплект из 6 кистей -20 шт. - палитра – 20 шт. - стакан непроливайка – 20 шт. - гуашь – 20 шт. - акварель – 20 шт. - модели по изобразительному искусству гипсовые («Глаз чело-

		<p>века», «Губы человека», «Нос человека», «Ухо») – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи предметов (фрукты 7 видов, овощи 3 вида, грибы 3 вида) – 1 шт. - комплект моделей для натюрморта - 1 шт. - изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства 6 предметов (береста, гжель, городецкая роспись, хохлома, дымковская игрушка, филимоновская игрушка) – 1 шт. - подставка для натюрморта – 1 шт. - комплект гипсовых моделей для натюрморта – 1 шт. - комплект гипсовых моделей растений из 5 моделей -1 шт. - комплект муляжей фруктов и овощей – 1 шт. - муляжи съедобных и ядовитых грибов -1 шт.
23.	Блок 3, 1 этаж, помещение № 118	<p>Физическая культура (спортивный зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> - табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном - 1 шт. - стеллаж для инвентаря – 1 шт. - музыкальный центр – 1 шт. - пьедестал разборный – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - стойки волейбольные с волейбольной сеткой – 1 шт. - ворота для мини – футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) – 1шт. - защитная сетка на окна – 5 шт. - кольца для баскетбола – 2 шт. - сетка баскетбольная - 2 шт. - ферма для щита баскетбольного – 2 шт. - щит баскетбольный– 2 шт. - мяч волейбольный – 3 шт. - мяч баскетбольный- 20 шт. - мяч футбольный – 12 шт. - мяч гандбольный (1,2,3 size) - 15 шт. - стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 1 шт. - комплект для настольного тенниса (сетка с креплением, ракетка 2 шт., мячи 3 шт.) – 1 шт. - насос для накачивания мячей - 3 шт. - жилеты игровые - 20 шт. - щитки футбольные – 4 шт. - перчатки вратарские - 2 шт. - свисток – 4 шт. - секундомер – 3 шт. - система для перевозки и хранения мячей -1 шт. - конусы пластиковые с палкой и флажком - 2 шт. - скамья гимнастическая/универсальная – 4 шт. - мат гимнастический прямой - 2 шт. - тумба прыжковая атлетическая – 2 шт. - комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) – 1 шт. - консоль пристенная для канатов и шестов – 2 шт. - канат для лазания - 1 шт. - канат для перетягивания – 1 шт. - скакалка - 30 шт. - мяч набивной (медбол) - 10 шт. - степ платформа – 1 шт. - снаряд для функционального тренинга – 1 шт. - дуги для подлезания – 10 шт. - стойка для прыжков в высоту – 1 шт. - планка для прыжков в высоту – 1 шт. - измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту –

		<p>1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожка гимнастическая – 1шт. - дорожка для прыжков в длину – 1 шт. - мяч для метания – 10 шт. - щит для метания в цель навесной – 1 шт. - барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский – 10шт. - палочка эстафетная- 20шт. - комплект гантелей – 15 шт. - комплект гирь – 2 шт. -нагрудные номера- 30 шт. - набор для подвижных игр в сумке – 1 шт. - набор для бадминтона (в чехле) - 3 шт. - стойки для бадминтона – 2 шт. - комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)– 1 шт. - комплект судейский (в сумке) – 1 шт. - тележка для перевозки матов – 1 шт. - мат гимнастический складной – 2 шт. - комплект поливалентных матов и модулей – 1шт. - упоры для отжимания – 2 шт. - граната спортивная для метания - 1 шт. - часы с пульсометром и шагометром – 1 шт. - грабли для песка – 1 шт. - рулетка – 1 шт. - набор для игры в шашки – 10 шт. - набор для игры в шахматы – 10 шт. - шахматные часы – 10 шт.
23.	Блок 4, 1 этаж, помещение № 130	<p>Физическая культура (гимнастический зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - часы с пульсометром и шагометром – 1 шт. - скамейка гимнастическая/универсальная - 2 шт. - мат гимнастический прямой - 2 шт. - мостик гимнастический подкидной – 1 шт. - бревно гимнастическое напольное постоянной высоты - 1 шт. - бревно гимнастическое тренировочное – 1шт. - стенка гимнастическая – 2 шт. - перекладина гимнастическая пристенная/перекладина гимнастическая универсальная (турник) – 1 шт. - перекладина навесная универсальная – 1 шт. - брусья навесные для гимнастической стенки – 1 шт. - брусья гимнастические параллельные – 1 шт. - брусья гимнастические разновысокое – 1 шт. - кольца гимнастические – 1 шт. - козел гимнастический – 1 шт. - конь гимнастический с ручками маховый –1 шт. - конь гимнастический прыжковый переменной высоты –1 шт. - доска навесная для гимнастической стенки – 2 шт. - тренажер навесной – 1 шт. - коврики гимнастические - 5 шт. - палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) – 10 шт. - стойка для бодибаров – 2 шт. - обруч гимнастический – 20 шт. - канат для перетягивания – 1 шт.
24.		<p>Стадион – 1шт.</p> <p>Комплексная спортивно - игровая площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -турник – 1 шт. -брусья -1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - рукоходы – 1 шт. Дорожка с ямой с песком для прыжков в длину - 1 шт. Баскетбольная площадка: - баскетбольные стойки с щитом и кольцом – 2 шт. Футбольная площадка: - ворота для футбола с сеткой - 2 шт.
25.	Блок 7, 2 этаж, помещение № 58	<p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол компьютерный для учителя с тумбой - 1 шт. - кресло для учителя -1 шт. - стол ученический 2-х местный - 5 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 1 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 10 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - портреты знаменитых программистов для кабинета информатики – 1 шт. - источник бесперебойного питания – 3 шт. - пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования – 12 шт. - тележка - хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (12 шт.) – 1 шт. - графический планшет – 20 шт.
26.	Блок 7, 2 этаж, помещение № 62	<p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол компьютерный для учителя с тумбой - 1шт. - кресло для учителя -1шт. - стол компьютерный для ученика - 12 шт. - кресло регулируемое по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - источник бесперебойного питания – 3 шт. - компьютер персональный (системный блок, монитор, мышь, клавиатура), с лицензированным программным обеспечением - 12 шт.
	Блок 1, 2 этаж, помещение № 347	<p>Библиотека: (фонд открытого доступа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллаж библиотечный 2-х секционный 6 полок - 26 шт. - стеллаж библиотечный 1-но секционный 6 полок – 2 шт.

	<p>помещение № 348</p> <p>помещение № 349</p> <p>помещение № 350</p> <p>помещение № 358</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шкаф картотечный– 3 шт. (хранения тележек): - тележка для перевозки книг - 8 шт. (выдача и прием литературы): - стол кафедра выдачи книг - 2 шт. - кресло регулируемое по высоте -2 шт. - шкаф для читательских формуляров - 4 шт. - шкаф картотечный - 1 шт. - шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. - компьютер (экран, колонки, мышь +МФУ) - 1 шт. (фонд закрытого доступа): - стеллаж библиотечный 2-х секционный 6 полок - 24 шт. - стеллаж библиотечный 1-но секционный 6 полок - 8 шт. - шкаф картотечный - 4 шт. (читальный зал): - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - наушники для прослушивания – аудио- и видеоматериалов – 14 шт. - шкаф для газет и журналов – 1 шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический 1-но местный для МГН- 4 шт. - стол ученический для коворкинга – 6 шт. - стул ученический – 34 шт. - стеллаж библиотечный демонстрационный – 8 шт. - кресло регулируемое по высоте- 14 шт. - стол компьютерный - 14 шт. - стол вспомогательный -1шт - компьютер (экран, колонки, мышь +МФУ) – 14 шт.
	<p>Блок 5, 1 этаж, помещение № 175</p>	<p>Музей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - витрина музейная остекленная с подсветкой - 5 шт. - витрина музейная наклонная с подсветкой - 6 шт.
	<p>Блок 2, 1 этаж, помещение № 262</p>	<p>Актный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стул/кресло для актового зала – блок из 3 стульев откидных - 96 шт. - трибуна - 1 шт. - стол в президиум -2 шт. - стул в президиум -17 шт. - системы хранения светового и акустического оборудования - 1 шт. - пианино акустическое/цифровое/ синтезатор -1 шт. - мультимедийная трибуна для презентаций - 1 шт. - управляемая видеокамера - шт. - система (устройство) для затемнения окон - 2 шт. - экран большого размера - 1 шт. - проектор для актового зала с потолочным креплением - 1 шт. - дистанционный пульт управления с механическим оборудованием сцены - 1 шт. - комплект переносного оборудования (переносной проектор с

	<p>экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) – 1 шт.</p> <p>- компьютер с программным обеспечением для обработки звука - 1 шт.</p> <p>- графический эквалайзер с микшером - 1 шт.</p> <p>- звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем - 1 шт.</p> <p>- вокальный радиомикрофон - 2 шт.</p> <p>- комплект светового оборудования – 1 шт.</p> <p>- занавес сценический – 1 шт.</p>
--	--

3.5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

Информационно-образовательная среда МОБУ СОШ № 19 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МОБУ СОШ № 19 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие МОБУ СОШ № 19 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МОБУ СОШ № 19 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МОБУ СОШ № 19 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МОБУ СОШ № 19 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОБУ СОШ № 19 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МОБУ СОШ № 19 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОБУ СОШ № 19 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МОБУ СОШ № 19, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МОБУ СОШ № 19);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

3.5.5. Требования к кадровым условиям

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МОБУ СОШ № 19, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов

иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МОБУ СОШ № 19 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.</p>	<p>2/2</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>соответствует</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заместитель директора по УМР</p>	<p>координирует работу преподавателей, разработку учебной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>соответствует</p>

Учитель-предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Заместитель директора по воспитательной работе	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их ду-	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная дея-	соответствует

	<p>Ховно- нравственном вос- питании, профори- ентации и социали- зации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>		<p>тельность»</p>	
--	--	--	-------------------	--

3.5.6. Требования к финансовым условиям

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.