

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ СОШ № 19

Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 19
_____ Сидоркин В.Ю.

Приказ №10 от 30.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №19 муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи**

г. Сочи

2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО	10
1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО	11
1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО.....	19
1.2.3.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение».....	19
1.2.3.1.1. Русский язык.....	19
1.2.3.1.2. Литературное чтение	22
1.2.3.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».....	25
1.2.3.2.1. Родной язык (русский).....	26
1.2.3.2.2. Литературное чтение на родном языке (русском).....	30
1.2.3.3. Предметная область «Иностранный язык».....	32
1.2.3.3.1. Иностранный язык (английский)	32
1.2.3.4. Предметная область «Математика и информатика»	35
1.2.3.4.1. Математика.....	35
1.2.3.5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».....	37
1.2.3.5.1. Основы религиозных культур и светской этики	37
1.2.3.6. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».....	39
1.2.3.6.1. Окружающий мир	39
1.2.3.7. Предметная область «Искусство».....	42
1.2.3.7.1. Изобразительное искусство	42
1.2.3.7.2. Музыка	44
1.2.3.8. Предметная область «Технология».....	46
1.2.3.8.1. Технология.....	47
1.2.3.9. Предметная область «Физическая культура».....	48
1.2.3.9.1. Физическая культура	49
1.2.3.10. Кубановедение	50
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	51
2. Содержательный раздел	65
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	65
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	84
2.2.1. Основное содержание учебных предметов.....	84
2.2.1.1. Русский язык	84
2.2.1.2. Литературное чтение	88
2.2.1.3. Родной язык (русский).....	91
2.2.1.4. Литературное чтение на родном языке (русском).....	94
2.2.1.5. Иностранный язык (английский)	98
2.2.1.6. Математика.....	104
2.2.1.7. Окружающий мир	105
2.2.1.8. Основы религиозных культур и светской этики	109
2.2.1.9. Изобразительное искусство	109
2.2.1.10. Музыка	112
2.2.1.11. Технология	125
2.2.1.12. Физическая культура	126
2.2.1.13. Кубановедение.....	129

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	132
2.3. Рабочая программа воспитания.....	132
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	149
2.5. Программа коррекционной работы.....	156
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	173
3.1. Учебный план начального общего образования.....	173
3.2. План внеурочной деятельности.....	175
3.3. Календарный учебный график.....	175
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	176
3.5. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.....	176
3.5.1. Кадровые условия	177
3.5.2. Психолого-педагогические условия	182
3.5.3. Финансовые условия	182
3.5.4. Материально-техническое обеспечение.....	184
3.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	276
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.....	277
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	278
3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	279
3.8. Контроль за состоянием системы условий.....	281

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ №19 (далее Школы) – обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО и разработана коллективом педагогов Школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785) и учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа разработана в соответствии с требованиями к основной образовательной программе, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Для реализации Программы определяется нормативный срок 4 года (1-4 классы).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- *принцип преемственности*. Программа является преемственной по отношению к образовательным программам дошкольного образования;
- *принцип учёта ФГОС НОО*. Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к структуре программ НОО и их объёму, условиям реализации программ НОО, результатам освоения программ НОО;
- *принцип учёта языка обучения*. Программа реализуется на русском языке, учитывает равнополучения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*. Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*. Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*. Образовательный процесс рассматривается как единый процесс воспитания, обучения и развития младших школьников, направленный на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;
- *принцип здоровьесбережения*. При освоении Программы не допускается использование содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;
- *принцип перспективности*. Программа направлена на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне основного общего образования.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ №19 (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и *содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшать условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые подробно отражены в направлениях воспитательной работы школы.

Организация внеурочной образовательной деятельности является **обязательной** частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам и позволяет в полной мере реализовать его требования.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется **с учётом пожеланий обучающихся и их родителей** (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, **отличных от урочной системы обучения**, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет **решить еще целый ряд очень важных задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы МОБУ СОШ № 19 приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении

начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего

образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1.2.3.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

«Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.3.1.1. Русский язык

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3.1.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.3.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

«Родной язык (русский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Литературное чтение на родном языке (русском)»:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.3.2.1. Родной язык (русский)

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-употребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

1.2.3.2.2. Литературное чтение на родном языке (русском)

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

1.2.3.3. Предметная область «Иностранный язык»

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

1.2.3.3.1. Иностранный язык (английский)

Предметные результаты учебного предмета «Английский язык»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.3.4. Предметная область «Математика и информатика»

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1.2.3.4.1. Математика

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.3.5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

1.2.3.5.1. «Основы религиозных культур и светской этики»:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.3.6. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

«Окружающий мир»:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.3.6.1. Окружающий мир

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве

и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.3.7. Предметная область «Искусство»

«Изобразительное искусство»:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

«Музыка»:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.3.7.1. Изобразительное искусство

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.3.7.2. Музыка

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанеента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.3.8. Предметная область «Технология»

«Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.3.8.1. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотнести объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.3.9. Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.2.3.9.1. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

1.2.3.10. Кубановедение

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Кубановедение»

Выпускник научится:

- определять природные зоны Краснодарского края;
- называть природные богатства родного края и их использование человеком;
- узнавать символику Краснодарского края;
- ориентировать в важнейших событиях в истории края, родного города;
- понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- описывать достопримечательности родного края, своего города;
- оценивать Олимпийскую миссию родного города;
- приводить примеры хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- понимать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- рассказывать о заповедниках, находящихся на территории Краснодарского края;
- приводить примеры фамилий и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани;
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- выполнение изученных правил бережного и безопасного поведения;
выпускник получает возможность научиться:
- *правильному и бережному поведению по отношению к окружающей природе; способности к позитивному преобразованию окружающего мира;*
- *толерантно относиться к людям разных национальностей, вероисповеданий;*
- *нести чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия;*
- *умению самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий, выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять свое личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребенка.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Общие положения

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования МОБУ СОШ №19 г. Сочи её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности. Основным механизмом обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как – в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

При оценке результатов деятельности школы и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие

содержание блоков «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы. В соответствии с Требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно определять сформированность познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов,

заложенным в ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Индивидуальный оценочный лист обучающегося 4 класса « ____ »

МОБУ СОШ № 19 , г. Сочи

(фамилия, имя)

№ п/п	Учебный предмет	Предметные результаты					Метапредметные результаты
		Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года					
		I	II	III	IV	год	
1	Русский язык						
2	Литературное чтение						
3	Английский язык						
4	Математика						
5	Окружающий мир						
6	Музыка						
7	Изобразительное искусство						
8	Технология						
9	Физическая культура						
10	Кубановедение						

		Результаты	Результаты
--	--	------------	------------

№ п/п	Уровень освоения	промежуточной аттестации по итогам учебного года	итоговых работ по учебному предмету, комплексной мониторинговой работы
1	Обучающийся овладел на высоком уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам «отлично»	90-100 % заданий базового уровня
2	Обучающийся овладел на повышенном уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам «отлично» или «хорошо»	66-89% заданий базового уровня
3	Обучающийся овладел на базовом уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне	результаты по всем учебным предметам, как минимум с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно»	31-65% заданий базового уровня
4	Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	Результат как минимум по одному учебному предмету «неудовлетворительно»	0-30% % заданий базового уровня

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МОБУ СОШ № 19 учтены особенности и возможности УМК «Начальная школа XXI века».

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система в 2-4 классах.
3. Накопительная система оценки – *Портфель достижений*.

Система безотметочного обучения в 1 классах

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение по адаптивной модели – обучение всех и каждого, а каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные **виды контроля**:

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразии их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; тестовые диагностические работы; устный опрос; проверка сформированности навыков чтения; "портфолио" ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	<i>Входной контроль (стартовая работа)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Проверочная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Решение проектной задачи</i>	Проводится в рамках дней Знаний	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам

		и Творчества		
5.	<i>Итоговая проверочная работа</i>	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	<i>Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрировать результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Входная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«**Портфолио**» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах начальной школы.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе **содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки** ученика и **публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год**.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью образовательного учреждения.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (*промежуточного*) **оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых **работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

- *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме **«портфолио»**.

Организация накопительной системы оценки. «Портфель достижений»

Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

Допускается использование материалов «портфеля достижений» ученика при проведении независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

«Портфель достижений» – современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Принципы формирования портфолио:

- *универсальность содержания* – структура портфолио предоставляет возможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений учащегося;
- *вариативность* – ученик имеет право выбора направлений, объема и форм предъявления информации;
- *технологичность* – портфолио – инструмент проектирования индивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- *востребованность материалов портфолио* – презентация материалов в рамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В состав «портфеля достижений» могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Структура и содержание «портфеля достижений». В «портфель достижений» учеников начальных классов, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются выборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.

Выборка детских работ представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности, реализуемых в рамках образовательной программы. Обязательной составляющей являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным

предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог гимназии, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования МОБУ СОШ №19 (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно

решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся,

реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,

продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на

развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает

сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

2.2.1.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с*

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.1.3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому

произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного

смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.1.3 Родной язык (русский)

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (поговорок, пословицах, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки) - какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различие главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, прав-да-ложь, друг-недруг, брат-братство-побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История мо-их имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2.2.1.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

1 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

Например: С.А. Баруздин. «Самое простое дело». Л.В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н.Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Н.К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И.А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Например: В.А. Осеева. «Почему?». Л.Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

Например: С.А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В. Лунин. «Я видела чудо». М.М. Пришвин. «Осинкам холодно». А.С. Пушкин. «Ещё ду-ют холодные ветры».

Раздел 2. Россия - Родина моя

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Например: Ф.П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П.А. Синявский. «Рису-нок». К.Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С.В. Востоков. «Два яблока». В.М. Катанов. «Жар-птица». А.Н. Толстой. «Петушки».

2 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Например: Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Ня-нины сказки»). Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Например: В.В. Бианки. «Сова». Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Е.А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б.В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

Например: С.П. Алексеев. «Медаль». В.В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Например: С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: Н.К. Абрамцева. «Заветное желание». Е.В. Григорьева. «Мечта».

Раздел 2. Россия - Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В.А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М.А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М.Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

Например: Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский. «Жаворонок». А.С. Пушкин. «Птичка». И.С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о поле, цветах. Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И.С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М.С. Пляцковский. «Колокольчик». В.А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф.И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги (

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например: В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Ю.А. Буковский. «О Доброте - и доброй». Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: П.В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова. «Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к стар-шим).

Например: О.Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А.Л. Решетов. «Зёрныш-ки спелых яблок» (фрагмент). В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

Например: В.П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелё-ная грива»). Л.К. Чуковская. «Мой отец - Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). В.А. «Се-мён Дежнёв» (фрагмент). Н.М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А.Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например: Е.В. Григорьева. «Радость». А.И. Куприн. «Пасхальные коло-кола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отраже-ние этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д. Берестов. «У реки». И.С. Никитин. «Лес». К.Г. Паустовский. «Клад». М.М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И.П. Токмакова. «Туман».

4 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль кни-ги в становлении личности.

Например: С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого про-шлого» (глава «Книжка с картинками»). С.Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например: Е.В. Клюев. «Шагом марш». И.П. Токмакова. «Разговор татар-ника и спорыша».

Любовь всё побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Например: Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». И.С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Например: Е.Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М.В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полёт»). О.В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К.В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т.В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В.П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия - Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: Е.В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю.М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

Например: А.С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А.Д. Дорофеев. «Веретено». В.Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А.Н. Апухтин. «Зимой». В.Д. Берестов. «Мороз». А.Н. Майков. «Гроза». Н.М. Рубцов. «Во время грозы».

2.2.1.5. Иностраный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «т» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила

чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции

неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (*liaison*) и связывание (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-ier/-iére, -tion, -erie, -eur, -teur*); словосложение (*grand-mère, petits-enfants*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты *est-ce que, qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*. Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il y a*. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple*. Особенности спряжения в *présent*: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, être, aller, faire*). Форма *passé composé* наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'impératif*). Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre*.

Испанский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (*acento gráfico*); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукации в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова (el café, el doctor). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ción, -dad, -dor).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ana vive en Madrid.), составным именным сказуемым (Mi casa es bonita.) и составным глагольным сказуемым (Sabemos cantar.). Безличные предложения (Hace calor.).

Предложения с конструкцией hay.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами y, pero.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Presente, Futuro Simple, Pretérito Indefinido. Особенности спряжения в Presente и Futuro Simple глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов. Глагол-связка ser. Неопределенная форма глагола (Infinitivo).

Модальные конструкции tener que + infinitivo, hay que + infinitivo. Временная конструкция ir a + infinitivo.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

Наречия: hoy, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, mejor, peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.1.6. Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.1.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как

модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств:

воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России;

правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.1.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.1.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и

художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное

конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.1.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сенок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тугги и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах,

исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков),

«Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотках элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.1.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.1.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, поворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении,

положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.2.1.13. Кубановедение

1 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Мой родной край. Будем знакомы! Что значит мое имя? Любимые занятия. Обязанности ребенка в семье. Моя семья. Профессии моих родных. Мой класс – моя семья. Семейные традиции, обычаи. Семейные праздники, реликвии.

Раздел 2. Наша школа

Наша школа. Правила поведения в школе. «Школьные помещения и их назначение» (урок-экскурсия). Мои обязанности в школе. Традиции школы. Ими гордится школа. Я и мои школьные друзья. Творческий проект «Мой класс – моя семья»

Раздел 3. Родной город (село, станица, хутор)

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исторические и памятные места. Урок - экскурсия. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Будем жить в ладу с природой

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Сбережём красоту родной природы! Растительность края. Значение растений в жизни человека. Животные нашего края. Красная книга Краснодарского края.

Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс

Введение. Земля отцов-моя земля.

Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

Раздел 1. Природа моей местности

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. : «Уж небо осенью дышало».

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Растения моей местности. Лекарственные растения Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Разнообразие животного мира Краснодарского края. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Труд и быт жителей Кубани

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Труженики родного края.. Профессии моих земляков. Как растят хлеб. Казачья станица. Казачья хата. Виды и способы постройки казачьих хат. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. Традиции в семье.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Раздел 3. Населённые пункты

История образования района. Глава района. Населённые пункты Краснодарского края.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани»

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона.

Проект "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". Годовой исследовательский проект сезонных изменений.: «Здравствуй, лето!».

3 класс

Введение. Изучаем родной край

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Почвы, значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань-здравица России. Красота окружающего мира.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс

Введение. Краснодарский край на карте России

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую

Природные зоны края. Природная зона нашей местности Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. 10 заповедей Иисуса Христа.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 19 на текущий учебный год представлены в Приложении №1 к ООП НОО.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для 2-4 классов Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – МОБУ СОШ №19) разработана на основании нижеперечисленных инструктивных и учебно-методических материалов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

Закона Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Плана внеурочной деятельности начального общего образования МОБУ СОШ №19 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 19 является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ №19 включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описывается специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых

ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. В рабочую программу воспитания школы включены все инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). В блок «вариативные модули» включены: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом кадровых и материальных ресурсов;

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУ СОШ №19 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ №19 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), основной целью воспитания в МОБУ СОШ №19 является — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

развитии позитивного отношения к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально-значимых отношений);

приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Их знание является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе;

подкармливать птиц зимой;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МОБУ СОШ №19;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности МОБУ СОШ №19, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе МОБУ СОШ №19 детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду в МОБУ СОШ №19 и реализовывать её воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОБУ СОШ №19 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в МОБУ СОШ №19 в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МОБУ СОШ №19. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

на уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение, в рамках класса, итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.

на уровне обучающихся:

вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости - коррекция поведения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка, совместно с обучающимися, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание традиций в детско-взрослых общностях, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение детских инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности) Форма организации курсов внеурочной деятельности

Познавательная деятельность Курсы:

«Я – исследователь»,
«Читаем, решаем, живем»,
«Азбука финансовой грамотности»

Клуб:

«Спасайкин. ОБЖ»
«Книголюб»

Художественное творчество Курсы: «Веселая палитра»,
«Путешествие в мир театра»

Проблемно-ценностное общение Цикл класных часов: «Разговоры о главном», «Уроки Мужества»

Проект «Орлята России»

Курс: «Тропинка к своему я»

Туристско-краеведческая деятельность Курсы: «Маршруты родного города»,
«Земля – наш дом»,
«Безопасные дороги Кубани»,

Спортивно-оздоровительная деятельность Секции: «Самбо»
«Шахматы»
Трудовая деятельность Клубок: «Тропинка в профессию»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами на уровне начального общего образования и педагогами-предметниками предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОБУ СОШ № 19 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в основных школьных делах общеобразовательной организации и класса и анализа проводимых дел.

Поскольку младшим школьникам не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МОБУ СОШ №19 осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

через деятельность созданной в МОБУ СОШ №19 Службы медиации.

на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост и заместителей старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОБУ СОШ №19 детское общественное объединение «Орлята России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование обучающихся уровня НОО, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении «Орлята России» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.),

дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

литературные, исторические, краеведческие, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-

культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок,

профильных смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха,

совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу МОБУ СОШ №19 или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;

мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и совет родителей, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются

виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОБУ СОШ №19, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:
какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
какие проблемы решить не удалось и почему;
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОБУ СОШ №19 совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными

представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая

взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и

оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Раздел 1

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического развития.

6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Раздел 2

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*
- *преемственность*

Направления работы

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных

программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

- МБУ ДОД Детский оздоровительно – образовательный (психолого – медико – социальный) центр
- Городская поликлиника № 4
- ДК «Автомобилист»
- Библиотека комплекса «Урожай»
- ОПДН
- КДН Центрального района
- Родительская общественность

Ожидаемые результаты программы:

- Своевременное выявление обучающихся «группы риска»,
- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- Снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО МОБУ СОШ № 19.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Недостаток педагогических кадров (педагогов, логопеда).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Раздел 3. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение

- ..обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- ..обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ..обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- ..обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ..развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОБУ СОШ № 19. В учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога. В школе по возможности создана доступная среда для маломобильных граждан.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует в штатном расписании имеется ставка педагога-психолога с дополнительными функциями социального педагога. Уровень квалификации для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического. Для этого в МОБУ СОШ № 19 обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Информационное обеспечение

В МОБУ СОШ № 19 имеется возможность дистанционного обучения. Создаётся доступ детей и педагогов к информационно-методическим фондам.

Коррекционная работа учитывает принципы преемственности по отношению ко всем уровням общего образования.

Раздел 4. Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Проблемно-творческими группами учителей начальных классов совместно с психологом школы были разработаны подпрограммы по 4 направлениям коррекционной работы. Каждая программа включает ряд основных этапов: **диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно – просветительский.**

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий,	В течение года	Педагог-психолог Зам.директора по УВР

		направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

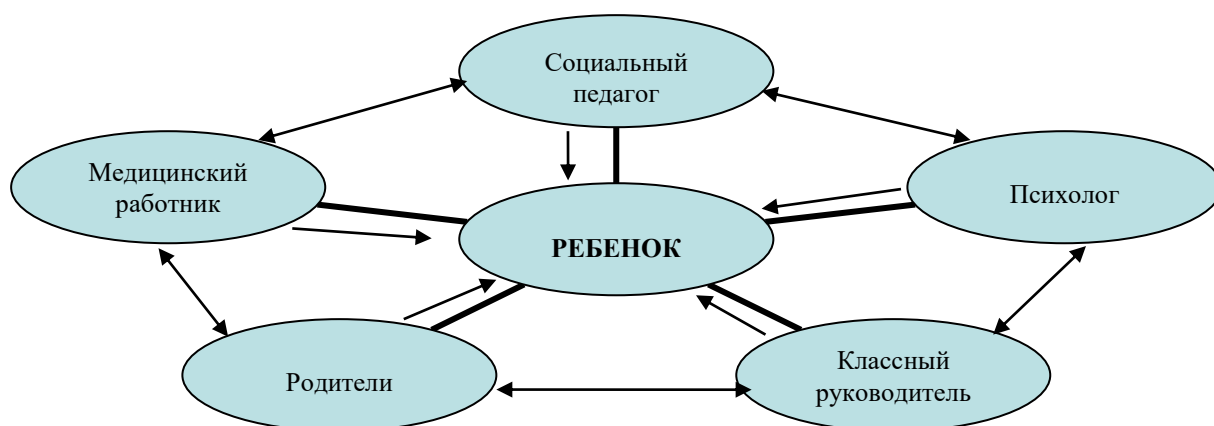
Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации

Раздел 5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.



Медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка

<i>Изучение ребёнка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек.</p> <p>Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения

	волевой сферы ребенка		разработок с обучающимися с ОВЗ	Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы

Раздел 6. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы,
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении:

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

- перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
- развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;
- усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- развитие саморегуляции поведения, воли;
- формирование адекватной самооценки;
- расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
- развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

У выпускника начальной школы, к концу его обучения в начальной школе должны формироваться следующие основные компоненты его ведущей деятельности:

учебной

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы соответствуют уровню актуальным возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития
- нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- наличие сформированного контроля и самоконтроля;
- наличие положительной самооценки;
- хорошо развитая в соответствии с возрастом стабильную эмоциональную сферу.

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.

План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми

№п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предшествующих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, педагогом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости.
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке.	В течение учебного года
5	Включение посильных индивидуальных занятий	В течение учебного года
6	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
7	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями- предметниками.	В течение учебного года

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Планируемые результаты для детей с особыми образовательными потребностями

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми, с особыми образовательными потребностями должно стать развитие «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей, открытие возможности осмысления собственного существования, ориентиры для реализации личных устремлений, пробудить стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с особыми образовательными потребностями овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Результатом коррекции развития данной категории детей может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Выпускник на уровне начального общего образования получит возможность:

- овладеть первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, формировать представления об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

- развить понимание непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

- развить вкус к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребенка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основные принципы работы:

Ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многогранной жизни.

Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенство возможностей.

Ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В школе осуществляется:

- создание банка данных детей-инвалидов;
- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи;
- вовлечение детей-инвалидов в школьные мероприятия.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МОБУ СОШ № 19 (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание

	ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОБУ СОШ № 19, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 ч. и не более 3345 ч.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план МОБУ СОШ №19 на текущий учебный год представлен в Приложении №2 к ООП НОО.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 19 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МОБУ СОШ № 19.

МОБУ СОШ № 19 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ №19 на текущий учебный год представлен в Приложении №3 к ООП НОО.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;

- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график МОБУ СОШ №19 на текущий учебный год представлен в Приложении №4 к ООП НОО.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы МОБУ СОШ №19 на текущий учебный год представлен в Приложении №5 к ООП НОО.

3.5. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности МОБУ СОШ № 19.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОБУ СОШ № 19, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность МОБУ СОШ № 19 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОБУ СОШ № 19;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОБУ СОШ № 19.

МОБУ СОШ № 19 укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников МОБУ СОШ № 19 для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников МОБУ СОШ № 19 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

<p style="text-align: center;">Директор</p>	<p>обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>соответствует</p>
<p style="text-align: center;">Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.</p>	<p>2/2</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или</p>	<p>соответствует</p>

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УМР	координирует работу преподавателей, разработку учебной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
Учитель-предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	15	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Заместитель директора по воспитательной работе	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без	соответствует

	в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

	формированию информационной компетентности обучающихся			
--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--

3.5.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МОБУ СОШ № 19 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МОБУ СОШ № 19);

6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5.3. Финансовые условия

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения

государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

3.5.4. Материально-техническое обеспечение

МОБУ СОШ № 19 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МОБУ СОШ № 19.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ СОШ № 19, предъявляемым к:

- участку (территории) МОБУ СОШ № 19 (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию МОБУ СОШ № 19 (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение МОБУ СОШ № 19 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде МОБУ СОШ № 19;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

В образовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, при реализации образовательной программы начального общего образования материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение МОБУ СОШ № 19 включает основное оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности по ООП НОО:

№ п/п	наименование помещения	оборудование
1.	Блок 8, 1 этаж, помещение № 71	- интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 1 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. - демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц» - 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточного материала. Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (2 вида по 12 шт.) – 1 шт. - комплект раздаточного материала Русский язык (веера). Читаем по слогам. Конструируем слова.(2 вида по 12 шт.) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт. - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i> - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Азбука - 12 шт. - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Учимся читать - 12 шт. шт. - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i> - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. - игра «Словодел» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i> - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1 шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i> - репродукции картин (В.А. Серов «Девочка с персиками», И.И. Левитан «Золотая осень», А.К. Саврасов «Грачи прилетели») – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт.</p> <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>речи (Сказочная книга, Задания – раскраски, Читаем слоги, Касса букв) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт.</p> <p>Математика: - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 1 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:</i> - модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный) Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные) Бусы для счета в пределах 20 (раздаточные)) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1шт. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеофильм учебный «Мир вокруг нас» (для 1 класса)- 1шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 1 шт.</p> <p>- коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов:</p> <p>«Уход за зубами» – 1 шт. «Часы» – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <p>- коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <p>- складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
2.	Блок 8, 1 этаж, помещение № 72	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 1 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы) – 1 шт. - демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц» - 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному</i></p>

		<p><i>языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточного материала. Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (2 вида по 12 шт.) – 1 шт. - комплект раздаточного материала Русский язык (веера). Читаем по слогам. Конструируем слова.(2 вида по 12 шт.) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт. - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Азбука - 12 шт. - игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Учимся читать - 12 шт. <p>шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (В. Серова «Девочка с персиками», И. Левитана «Золотая осень», А. Саврасова «Грачи прилетели») – 3шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски, Читаем слоги, Касса букв) – 1 шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 1 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный) Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные) Бусы для счета в пределах 20 (раздаточные)) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i> - логическое- математическое лото с проверкой – 1шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас» (для 1 класса)- 1шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <p>- комплект таблиц. Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.</p> <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i> - набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Уход за зубами» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт. «Часы» – 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i> - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i> - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология: - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Хлопок» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
4.	Блок 8, 1 этаж, помещение № 73	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт.

	<p>- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.</p> <p>- комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт.</p> <p>- стенд «Классный уголок» - 1 шт.</p> <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 1 класс» (10 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы) – 1 шт.</p> <p>- демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц» - 1 шт.</p> <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <p>- комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита:</i></p> <p>- комплект раздаточного материала. Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (2 вида по 12 шт.) – 1 шт.</p> <p>- комплект раздаточного материала Русский язык (веера). Читаем по слогам. Конструируем слова.(2 вида по 12 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <p>- справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт.</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <p>- модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт.</p> <p>- модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <p>- игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Азбука - 12 шт.</p> <p>- игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Учимся читать - 12 шт.</p> <p>шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <p>- игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <p>- игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1 шт.</p> <p>«Понятная грамматика - 2» - 1 шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (В. Серова «Девочка с персиками», И. Левитана «Золотая осень», А. Саврасов «Грачи прилетели») – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски, Читаем слоги, Касса букв) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт. <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 1 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:
- модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт.

Геометрические тела демонстрационные:
- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.

Модели раздаточные по математике для начальных классов:

- модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100»

Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные)

Бусы для счета в пределах 20 (раздаточные)) – 1 шт.

Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:

- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.

Справочники по математике для начальных классов:

- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы
1 шт.

- начальная школа. Справочник школьника по математике
1-4 класс – 1 шт.

Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:

- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.

Комплект настольных развивающих игр по математике:

- логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт.

Окружающий мир:

- школьный словарь. Города России – 1 шт.

- видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1 шт.

- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.

Наглядные пособия по окружающему миру:

- комплект таблиц. Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц) - 1 шт.

- комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс (15 таблиц) - 1 шт.

- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.

- комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.

	<p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт. <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт. <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> «Уход за зубами» – 1 шт. «Часы» – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «История России в сражениях и
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>победах» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <p>- коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт.</p> <p>- коллекция «Шелк» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <p>- складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники:</i></p> <p>- «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт.</p> <p>- «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт.</p> <p>Кубановедение:</p> <p>- комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт.</p> <p>- видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт.</p> <p>- карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт.</p> <p>- уголок «Моя Россия»</p>
4.	Блок 8, 1 этаж, помещение № 74	<p>- интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.</p> <p>- доска магнитно-маркерная – 1 шт.</p> <p>- сетевой фильтр – 1 шт.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 1 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Звуки и буквы русского алфавита» (2 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. - демонстрационный комплект «Касса букв, слогов, звуковых схем с комплектом интерактивных таблиц» - 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточного материала. Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки. Согласные буквы (2 вида по 12 шт.) – 1 шт. - комплект раздаточного материала Русский язык (веера). Читаем по слогам. Конструируем слова.(2 вида по 12 шт.) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт.</p> <p>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <p>- игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Азбука - 12 шт.</p> <p>- игровой набор по развитию речи. Пособие со шнурком. Учимся читать - 12 шт.</p> <p>шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <p>- игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт.</p> <p>«Словодел» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <p>- игровые наборы по русскому языку:</p> <p>«Понятная грамматика -1» - 1 шт.</p> <p>«Понятная грамматика - 2» - 1 шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс» (16 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <p>- репродукции картин (В. Серова «Девочка с персиками», И. Левитана «Золотая осень», А. Саврасова «Грачи прилетели») – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <p>- словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт.</p> <p>- литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт.</p> <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <p>- комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт.</p> <p>- цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <p>- комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски, Читаем слоги, Касса букв) – 1 шт.</p> <p>- видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1шт.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Математика:

- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт.
- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1 шт.
- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1 шт.

Дидактические и наглядные пособия по математике:

- комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт.
- комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Математика 1 класс (8 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт.
- математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.

Комплект чертежного оборудования и приспособлений

- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт.

Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:

- модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт.

Геометрические тела демонстрационные:

- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.

Модели раздаточные по математике для начальных классов:

- модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100»
Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный)
Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные)
Бусы для счета в пределах 20 (раздаточные)) – 1 шт.

Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:

- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.

Справочники по математике для начальных классов:

- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт.
- начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.

Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:

- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.

Комплект настольных развивающих игр по математике:

- логическое- математическое лото с проверкой – 1шт.

Окружающий мир:

- школьный словарь. Города России – 1 шт.
- видеофильм учебный «Мир вокруг нас» (для 1 класса)- 1шт.
- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт.

Наглядные пособия по окружающему миру:

- комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс (15 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:

- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):

-комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):

- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.

Коллекции и гербарии:

- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.
- коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.

		<p>- коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов:</p> <p>«Уход за зубами» – 1 шт. «Часы» – 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <p>- коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <p>- складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники:</i></p> <p>- «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт.</p> <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
5.	Блок 8, 2 этаж, помещение № 212	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 2 класс» (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p>

		<p>- справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i> - модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i> - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i> - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i> - репродукции картин (М.В. Васнецов. Богатыри, А.К. Саврасов. Грачи прилетели, И.И. Шишкин. Утро в сосновом лесу) – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт.</p> <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт.</p> <p>Математика:</p> <p>- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <p>- комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Простые задачи (2 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 2 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 2 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <p>- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.</p> <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <p>- модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <p>- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <p>- модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный)) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <p>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <p>- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i> - логическое- математическое лото с проверкой – 1шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>- школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <p>- комплект таблиц. Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 2 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.</p> <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i> - набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Круговорот воды в природе» – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i> - модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра « По странам и эпохам» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология: - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i> - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и</i></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
6.	Блок 8, 2 этаж, помещение № 213	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол 2-х тумбовый - 1 шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 2 класс» (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт.

	<p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. - игра «Словодел» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика - 2» - 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (М.В. Васнецов. Аленушка, И. Остроухов. Золотая осень. И.И. Шишкин. Рожь) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт.</p> <p>- цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <p>- комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски) – 1 шт.</p> <p>- видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1шт.</p> <p>Математика:</p> <p>- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт.</p> <p>- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <p>- комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Простые задачи (2 таблицы) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Математика 2 класс (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- математика. 2 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <p>- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:</i></p> <p>- модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <p>- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <p>- модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100» Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный)) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <p>- раздаточные карточки с цифрами и математическими</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.

Справочники по математике для начальных классов:

- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы
1 шт.

- начальная школа. Справочник школьника по математике
1-4 класс – 1 шт.

Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:

- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.

Комплект настольных развивающих игр по математике:

- лото «Умножение умноделение» - 1 шт.

Окружающий мир:

- школьный словарь. Города России – 1 шт.

- видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1шт.

- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт.

Наглядные пособия по окружающему миру:

- комплект таблиц. Окружающий мир. 1 класс

- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.

- комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:

- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):

-комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):

		<p>- комплект обучающего (мультидиск 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт. <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт. <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> «Круговорот воды в природе» – 1 шт. «Часы» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
7.	Блок 8, 2 этаж, помещение № 214	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 2 класс» (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные

		<p>слова» (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (М.В. Васнецов. Аленушка. В.Д. Поленов. Золотая осень И.И. Шишкин. Ручей в лесу) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт.</p> <p>- цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <p>- комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски) – 1 шт.</p> <p>- видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт.</p> <p>Математика:</p> <p>- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт.</p> <p>- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <p>- комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Простые задачи (2 таблицы) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Математика 2 класс (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- математика. 2 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <p>- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <p>- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <p>- модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100») – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <p>- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <p>- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт.</p> <p>- начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - таблица умножения с секретами - 1 шт. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Окружающий мир. 2 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i> - набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Круговорот воды в природе» – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i> - модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i> - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология: - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
8.	Блок 8, 2 этаж, помещение № 215	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 2 класс» (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для

		<p>начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\ <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика - 2» - 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i> - репродукции картин (В.А. Серов. Грачи прилетели. М.В. Васнецов. Богатыри) – 2 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга, Задания – раскраски) – 1 шт.
«Комната сказок» - 1шт.
- видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1шт.

Математика:

- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт.
- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт.

Дидактические и наглядные пособия по математике:

- комплект таблиц. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни (4 таблицы) - 1 шт.
- комплект таблиц. Простые задачи (2 таблицы) – 1 шт.
- комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Математика 2 класс (8 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт.
- математика. 2 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.

Комплект чертежного оборудования и приспособлений

- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.

Геометрические тела демонстрационные:

- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.

Модели раздаточные по математике для начальных классов:

- модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный)) – 1 шт.

Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:

- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.

Справочники по математике для начальных классов:

- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт.
- начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.

Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:

- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.

Комплект настольных развивающих игр по математике:
- лото «Умножение умноделение» - 1 шт.

Окружающий мир:

- школьный словарь. Города России – 1 шт.
- видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1шт.
- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт.

Наглядные пособия по окружающему миру:

- комплект таблиц. Окружающий мир. 2 класс (15 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:

- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):

-комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):

- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.

Коллекции и гербарии:

- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.
- коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» - 1 шт.
- коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.

Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:

- набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное

		<p>пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «По странам и эпохам» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
9.	<p>Блок 8, 3 этаж, помещение № 323</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол 2-х тумбовый - 1 шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 3 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт.

		<p>- орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i> - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i> - игровой набор по развитию речи «Слово за слово» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i> - игра «Килограмм словарных слов» - 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i> - репродукции картин (И.Э. Грабарь. Осень. Красный дубок, В.Ф. Аммон. Летний пейзаж, А.К. Саврасов. Грачи прилетели) – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарик – 1 шт.\</p> <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Сказочная книга) – 1 шт.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- видеофильм учебный «Комната сказок» - 1 шт.</p> <p>Математика:</p> <p>- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт.</p> <p>- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1 шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <p>- комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Математика 3 класс (8 таблиц) – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <p>- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт.</p> <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <p>- модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <p>- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <p>- модели раздаточные по математике для начальных классов (Альбом заданий к счетному материалу «Математические кораблики» (раздаточный)) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <p>- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт.</p> <p>- начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.</p> <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <p>- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.</p> <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <p>- логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт.</p> <p>- лото «Умножение умноделение» - 1 шт.</p> <p>Окружающий мир:</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <p>- комплект таблиц. Окружающий мир. 3класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.</p> <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <p>-комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <p>- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.</p> <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <p>- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Гранит и его составные части» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Круговорот воды в природе» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <p>- коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <p>- складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники:</i></p> <p>- «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт.</p> <p>Кубановедение:</p> <p>- комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
10.	Блок 8, 3 этаж, помещение № 324	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 3 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\ <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт.

		<p>- модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.</p> <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i> - игровой набор по развитию речи «Каркас» - 1 шт.</p> <p><i>Настольные лингвистические игры:</i> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Словодел» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1шт. «Понятная грамматика - 2» - 1 шт.</p> <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц) – 1 шт.</p> <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i> - репродукции картин (И.И. Левитан. Осень. Усадьба, А.К. Саврасов. Грачи прилетели, И.И. Шишкин. Ручей в лесу) – 3 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\</p> <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие «Речевое развитие.1-4 классы» – 1 шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1шт.</p> <p>Математика: - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>П)- 1 шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 3 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 3 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Табличные случаи умножения и деления) – 1 шт. <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт. <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Умножение умноделение» - 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1 шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>неожиданностей»- 1 шт.</p> <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Символы и понятия (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Окружающий мир. 3класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт. <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт. <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> круговорот воды в природе – 1 шт. набор муляжей овощей и фруктов– 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Воздействие человека на
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «По странам и эпохам» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <p>- коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <p>- складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники:</i></p> <p>- «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт.</p> <p>Кубановедение:</p> <p>- комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- уголок «Моя Россия»
11.	Блок 8, 3 этаж, помещение № 325	<p>интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол 2-х тумбовый - 1 шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1 шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. <p>Стенд «Классный уголок» - 1 шт.</p> <p>Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 3 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт.

Игровой набор по развитию речи:

- игровой набор по развитию речи «Ассоциация» - 1 шт.

Настольные лингвистические игры:

- игра «Грамматика» - 1 шт.

- игра «Эрудит» - 1 шт.

Игровые наборы по русскому языку:

- игровой набор Русский язык (резинка).

Слова-иностраницы – 1 шт.

- игровой набор Русский язык (резинка).

Словарные слова пишем правильно – 1 шт.

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):

Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):

- комплект таблиц для начальной школы

«Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц) – 1 шт.

Репродукции картин и художественных фотографий:

- репродукции картин (И.Э. Грабарь. Осень. Красный дубок, В.Ф. Аммон. Летний пейзаж, И.И. Левитан. Осень. Усадьба) – 3 шт.

Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:

- словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт.

- литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт.

- регионы России. Школьный словарь – 1 шт.

Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:

- комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт.

- цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.

Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:

- комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Речевое развитие 1-4 классы) – 1 шт.

- видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1 шт.

Математика:

- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт.

- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1 шт.

	<p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 3 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - математика. 3 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1 шт. <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов «Счеты учебные» – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт. - раздаточные карточки – задания для математического диктанта (80 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт. <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт. - лото «Умножение умноделение» - 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт. <p>Окружающий мир:</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- школьный словарь. Города России – 1 шт.
- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.

Наглядные пособия по окружающему миру:

- комплект таблиц. Окружающий мир. 3класс (15 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:

- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):

- комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):

- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.

Коллекции и гербарии:

- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.
- коллекция «Гранит и его составные части» - 1 шт.
- коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.
- коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт.

Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:

- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.

Модели объемные демонстрационные для начальных классов:

- модели объемные демонстрационные для начальных классов:
 - «Строение Земли» – 1 шт.
 - «Круговорот воды в природе» – 1 шт.

		<p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Движение Земли и других планет» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Летящие модели. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»</p>
12.	Блок 8, 3 этаж, помещение № 346	<p>- интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол 2-х тумбовый - 1 шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. -стенд «Классный уголок» - 1 шт. Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 3 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\</p> <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению</i></p>

		<p><i>грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Скажи какой» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Грамматика» - 1 шт. - игра «Эрудит» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1 шт. «Понятная грамматика - 2» - 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (В.Ф. Аммон. Летний пейзаж, И.И. Левитан. Осень. Усадьба, А.К. Саврасов. Грачи прилетели, И.И. Шишкин. Ручей в лесу) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\ <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи «Речевое развитие 1-4 класс» – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Математика:

- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт.
- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт.

Дидактические и наглядные пособия по математике:

- комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт.
- комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Математика 3 класс (8 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт.
- математика. 3 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.

Комплект чертежного оборудования и приспособлений

- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.

Модель – аппликация по множествам:

- модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.

Геометрические тела демонстрационные:

- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.

Модели раздаточные по математике для начальных классов:

- модели раздаточные по математике для начальных классов «Круг-сигнал» – 1 шт.

Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:

- раздаточные карточки – задания для математического диктанта (80 шт.) – 1 шт.

Справочники по математике для начальных классов:

- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт.
- начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.

Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:

- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.
- модель – аппликация демонстрационная по множествам

(модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.

Комплект настольных развивающих игр по математике:

- логическое- математическое лото с проверкой – 1шт.
- лото «Умножение умноделение» - 1 шт.
- таблица умножения с секретами - 1 шт.

Окружающий мир:

- школьный словарь. Города России – 1 шт.
- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт.

Наглядные пособия по окружающему миру:

- комплект таблиц. Окружающий мир. 3класс (15 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:

- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):

- комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):

- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.

Коллекции и гербарии:

- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.
- коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт.
- коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 1 шт.

Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:

		<p>- набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов:</p> <p>«Строение Земли» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. - настольно-печатная игра «По странам и эпохам» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <p>- коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт.</p> <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <p>- складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт.</p> <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
13.	Блок 5, 2 этаж, помещение № 283	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. <p>Русский язык, родной язык (русский):</p> <p><i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 4 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p>

		<p>- комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт.</p> <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\ <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Каркас» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Грамматика» - 1 шт. - игра «Эрудит» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i> - репродукции картин (Б.М. Кустодиев. Жатва, Л.И. Бродская. Морозное утро, В.Г. Казанцев. Конец лета) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\ <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы)
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт.</p> <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Развитие речи. Интерактивные уроки.) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт.</p> <p>Математика: - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 4 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт. - математика. 4 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.</p> <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.</p> <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.</p> <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i> - модель раздаточные по математике для начальных классов «Математическая пирамида» (36 шт.) – 1 шт.</p> <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт. - раздаточные карточки по математике 4 класс (40 карточек)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– 1 шт.

Справочники по математике для начальных классов:

- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы
1 шт.

- начальная школа. Справочник школьника по математике
1-4 класс – 1 шт.

Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:

- набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт.

- модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.

Комплект настольных развивающих игр по математике:

- логическое- математическое лото с проверкой – 1 шт.

- лото «Умножение умноделение» - 1 шт.

- таблица умножения с секретами - 1 шт.

Окружающий мир:

- школьный словарь. Города России – 1 шт.

- видеофильм учебный «Анатомия для детей» - 1 шт.

- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.

Наглядные пособия по окружающему миру:

- комплект таблиц. Окружающий мир. 4 класс (15 таблиц) -
1 шт.

- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.

- комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:

- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпулька с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):

-комплект учителя комплекс учебно-методических

		<p>материалов, комплект датчиков) – 1 шт.</p> <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт. - коллекция «Гранит и его составные части» - 1 шт. - коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт. <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт. <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели объемные демонстрационные для начальных классов: «Строение Земли» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт. «Скелет человека» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт. <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Движение Земли и других планет» - 1 шт. - модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт. - модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт. - настольно-печатная игра «По странам и эпохам» - 1 шт. <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт. <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт. <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p><i>Репродукции картин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции по предмету ОРКСЭ (Богородица Казанская, Нестеров М.В. Царевич Дмитрий, Свято – Троицкая Сергиева Лавра, Мартос И.П. Памятник Минину и князю Пожарскому, Ипатьевский монастырь) – 5 шт. <p><i>Комплект демонстрационных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационных пособий ОРКСЭ для начальной школы (таблицы 12 листов) – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 1» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 2» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники и энциклопедии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник «Основы православной культуры и светской этики. 4 класс» -1 шт. - хрестоматия «Основы светской этики. 4 класс»-1 шт. - Большая детская православная хрестоматия – 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры,
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»</p>
14.	<p>Блок 5, 2 этаж, помещение № 315</p>	<p>- интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол 2-х тумбовый - 1 шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1 шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - стенд «Классный уголок» - 1 шт. Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i> - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык 4 класс» (10 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\</p>

	<p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Звукобуквенная лента» – 1 шт. - модель-аппликация «Набор звуковых схем» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Скажи какой» - 1 шт. <p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт. - игра «Эрудит» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (А.К. Саврасов. Грачи прилетели, Л.И. Бродская. И.Э. Грабарь. Иней,) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарик – 1 шт.\ <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Развитие речи. Интерактивные уроки) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1 шт.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Математика:

- интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт.
- видеофильм учебный «Математика начинается» (часть II)- 1шт.

Дидактические и наглядные пособия по математике:

- комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт.
- комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Математика 4 класс (8 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт.
- комплект таблиц. Однозначные и многозначные числа (7 таблиц) – 1 шт.
- математика. 4 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт.

Комплект чертежного оборудования и приспособлений

- комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт.

Модель – аппликация демонстрационная (касса) цифр:

- модель-аппликация демонстрационная. Касса цифр, букв, знаков и фигур с набором интерактивных таблиц (24 шт.) – 1 шт.

Модель – аппликация по множествам:

- модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт.

Геометрические тела демонстрационные:

- геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт.

Модели раздаточные по математике для начальных классов:

- модели раздаточные по математике для начальных классов «Части целого на круге» – 1 шт.

Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:

- раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт.
- раздаточные карточки по математике 4 класс (40 карточек) – 1шт.

Справочники по математике для начальных классов:

- справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт.
- начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт.

		<p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1шт. - лото «Умножение умноделение» - 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный словарь. Города России – 1 шт. - видеофильм учебный «Анатомия для детей» - 1шт. - видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1шт. <p><i>Наглядные пособия по окружающему миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Окружающий мир. 4 класс (15 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт. <p><i>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -комплект учителя комплект учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт. <p><i>Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт. <p><i>Коллекции и гербарии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт. - коллекция «Почва и ее состав» - 1 шт.</p> <p><i>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:</i></p> <p>- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт. - набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное пособие, 12 опытов) – 1 шт.</p> <p><i>Модели объемные демонстрационные для начальных классов:</i></p> <p>- модели объемные демонстрационные для начальных классов:</p> <p>«Строение Земли» – 1 шт. «Круговорот воды в природе» – 1 шт. «Скелет человека» – 1 шт. набор прозрачных геометрических тел с разверткой– 1 шт.</p> <p><i>Модели-аппликации для начальных классов:</i></p> <p>- модель-аппликация «Движение Земли и других планет» - 1 шт. - модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт. - модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт.</p> <p><i>Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:</i></p> <p>- настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт. - настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт.</p> <p><i>Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:</i></p> <p>- карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт. - карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт. - карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.</p> <p>Технология:</p> <p>- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.</p> <p><i>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:</i></p> <p>- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная)- 20 шт.</p> <p><i>Коллекции по предметной области технология для начальных классов:</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p><i>Репродукции картин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции по предмету ОРКСЭ (Богоматерь Казанская, Нестеров М.В. Царевич Дмитрий, Свято – Троицкая Сергиева Лавра, Мартос И.П. Памятник Минину и князю Пожарскому, Ипатьевский монастырь) – 5 шт. <p><i>Комплект демонстрационных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационных пособий ОРКСЭ для начальной школы (таблицы 12 листов) – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 1» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 2» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники и энциклопедии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник «Основы православной культуры и светской этики. 4 класс» -1 шт. - хрестоматия «Основы светской этики. 4 класс»-1 шт. - Большая детская православная хрестоматия – 1 шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1 шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
15.	Блок 5, 3 этаж, помещение № 389	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 20 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета начальных классов (комплект 30 шт.) – 1 шт. - Стенд «Классный уголок» - 1шт. <p>Русский язык, родной язык (русский): <i>Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Русский алфавит» (4 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. Основные правила и понятия. 1- 4 класс» (7 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Словарные слова» (8 таблиц) – 1 шт. <p><i>Сюжетные (предметные картинки) по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект сюжетных (предметных) картинок по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов (предметные карточки, сюжетные рисунки словарные слова) – 1 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник. Русский язык 1-4 классы – 1 шт. - орфографический словарь – 1 шт. - тренажер по русскому языку для учащихся 2-4 классов – 1 шт.\ <p><i>Модель – аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель-аппликация «Ступени к грамоте. Звуки и буквы русского языка» – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка – 1 шт. <p><i>Игровой набор по развитию речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор по развитию речи «Ассоциация» - 1 шт.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Настольные лингвистические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Заманчивое предложение» – 1 шт. - игра «Грамматика» - 1 шт. - игра «Эрудит» - 1 шт. <p><i>Игровые наборы по русскому языку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы – 1 шт. - игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова пишем правильно – 1 шт. - игровые наборы по русскому языку: «Понятная грамматика -1» - 1 шт. «Понятная грамматика - 2» - 1 шт. <p>Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском):</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс» (16 таблиц) – 1 шт. <p><i>Репродукции картин и художественных фотографий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин (И.И. Шишкин. Ручей в лесуИ.Э. Грабарь. Иней, Ю.Ю. Клевер. Весна в деревне) – 3 шт. <p><i>Словари, справочники и энциклопедии по истории родного края и литературному чтению для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы – 1 шт. - литературное чтение. 1-4 классы. Справочник – 1 шт. - регионы России. Школьный словарь – 1 шт.\ <p><i>Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов (электронное пособие, содержащее модули тренинга и тестирования, сценарии уроков и раздаточные материалы) – 1 шт. - цифровой словарь литературных терминов для 1-4 классов – 1 шт. <p><i>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное интерактивное обучающе-развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи (Развитие речи. Интерактивные уроки) – 1 шт. - видеофильм учебный «Комната сказок» - 1шт. - видеофильм учебный «Сказка про сказку» - 1шт. <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные наглядные пособия. Начальная математика – 1 шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть I)- 1шт. - видеофильм учебный «Математика начинается» (часть
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>П)- 1шт.</p> <p><i>Дидактические и наглядные пособия по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект таблиц. Порядок действий (3 таблицы) – 1 шт. - комплект таблиц. Умножение и деление (8 таблиц) - 1 шт. - комплект таблиц. Математические таблицы для начальной школы (9 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Математика 4 класс (8 таблиц) – 1 шт. - комплект таблиц. Геометрические фигуры и величины (9 таблиц) – 1 шт. - математика. 4 класс. Самостоятельные и контрольные работы по математике. ФГОС – 1 шт. <p><i>Комплект чертежного оборудования и приспособлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект чертежного оборудования и приспособлений (линейка 60 см, транспортир классный, угольники с углами 30° и 60°, 45°, циркуль, транспортир указка) – 1шт. <p><i>Модель – аппликация по множествам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель – аппликация демонстрационная по множествам (модели заштрихованных областей с контуром 4 шт., карточки с латинскими буквами 6 шт.) – 1 шт. <p><i>Геометрические тела демонстрационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические тела демонстрационные (куб, конус, шар, цилиндр, полый цилиндр, параллелепипед) – 1 шт. <p><i>Модели раздаточные по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели раздаточные по математике для начальных классов (Единицы объема) – 1 шт. <p><i>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками (карточки с цифрами, буквами и знаками на белом фоне – 192 шт.) – 1 шт. - раздаточные карточки по математике 4 класс (40 карточек) – 1шт. <p><i>Справочники по математике для начальных классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник по математике в начальной школе. 1-4 классы 1 шт. - начальная школа. Справочник школьника по математике 1-4 класс – 1 шт. <p><i>Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор по математике, алгоритмике и начальному программированию (игровой программируемый набор, комплект модульной электроники, конструктивные элементы в виде геометрических фигур) – 1 шт. <p><i>Комплект настольных развивающих игр по математике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логическое- математическое лото с проверкой – 1шт. - лото «Умножение умноделение» - 1 шт. - таблица умножения с секретами - 1 шт.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Окружающий мир:

- школьный словарь. Города России – 1 шт.
- видеофильм учебный «Анатомия для детей» - 1 шт.
- видеофильм учебный «Мир вокруг нас. Как устроен город»- 1 шт.
- видеофильм учебный «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»- 1 шт.

Наглядные пособия по окружающему миру:

- комплект таблиц. Символы и понятия (8 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Окружающий мир. 4 класс (15 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы (10 таблиц) - 1 шт.
- комплект таблиц. Безопасное поведение школьников (5 таблиц) - 1 шт.

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов:

- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов (пробирка лабораторная 30 шт, мини – пресс для сушки растений 5 шт., покровное стекло 300 шт, ручной микротом 15 шт, чашка Петри 8 шт, микропинцет 15 шт, лупа увеличительная 25 шт., лабораторный нож 15 шт, ножницы 15 шт, ершик для чистки лабораторных пробирок, высокочувствительные весы, шпатель с веревкой, препаровальная игла 15 шт, пипетка 15 шт, штатив на 4 пробирки 15 шт, предметное стекло 100 шт, сборник для семян и мелких насекомых) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя):

- комплект учителя комплекс учебно-методических материалов, комплект датчиков) – 1 шт.

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающего):

- комплект обучающего (мультидатчик 2 шт., флэш-накопитель с программным обеспечением сбора и обработки данных, электронная версия методического пособия 1 шт., методическое пособие 1 шт.) – 5 шт.

Коллекции и гербарии:

- гербарий «Для начальной школы» - 1 шт.
- коллекция «Гранит и его составные части» - 1 шт.
- коллекция «Полезные ископаемые» - 1 шт.

Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах:

- набор «Опыты с водой» (оборудование, учебное пособие, 19 опытов) – 1 шт.
- набор «Опыты с воздухом» (оборудование, учебное

пособие, 12 опытов) – 1 шт.

Модели объемные демонстрационные для начальных классов:

- модели объемные демонстрационные для начальных классов:

«Строение Земли» – 1 шт.

«Круговорот воды в природе» – 1 шт.

«Скелет человека» – 1 шт.

набор муляжей овощей и фруктов – 1 шт.

набор прозрачных геометрических тел с разверткой – 1 шт.

Модели-аппликации для начальных классов:

- модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» - 1 шт.

- модель-аппликация «Движение Земли и других планет» - 1 шт.

- модель-аппликация «Здоровье человека» - 1 шт.

- модель-аппликация «Материки. Знакомство» - 1 шт.

- модель-аппликация «Океаны. Знакомство» - 1 шт.

- модель-аппликация «Природные зоны России» - 1 шт.

Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром:

- настольно-печатная игра «Вокруг света» - 1 шт.

- настольно-печатная игра «История России в сражениях и победах» - 1 шт.

- настольно-печатная игра «По странам и эпохам» - 1 шт.

- настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Европа» - 1 шт.

- настольно-печатная игра «Флаги стран мира. Азия, Африка, Австралия, Америка» - 1 шт.

Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов:

- карта «Природные зоны России. Начальная школа» – 1 шт.

- карта «Физическая карта полушарий. Начальная школа» - 1 шт.

- карта «Физическая карта России. Начальная школа» - 1 шт.

Технология:

- комплект электронных плакатов и тестов. Технология. Начальная школа. – 1 шт.

Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов:

- комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов (доска для лепки, набор стеков для лепки из пластилина и глины, ножницы с закругленными концами, комплект для рукоделия, лента измерительная) - 20 шт.

Коллекции по предметной области технология для начальных классов:

		<ul style="list-style-type: none"> - коллекция «Образцы бумаги и картона» - 1 шт. - коллекция «Лен» - 1 шт. - коллекция «Хлопок» - 1 шт. - коллекция «Шерсть» - 1 шт. - коллекция «Шелк» - 1 шт. <p><i>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складная папка с образцами (ткани животного происхождения: шёлк натуральный, шерсть натуральная; ткани, волокна и исходные продукты для получения тканей растительного происхождения: хлопок и лен; ткани искусственного происхождения: вискозная и ацетатная, лавсановая, образцы ниток и изделия из них) – 1 шт. <p><i>Справочники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технология. Ажурные изделия. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Изделия из ткани. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Летающие модели. 1-4 классы» - 1 шт. - «Технология. Оригами. 1-4 классы» - 1 шт. <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p><i>Репродукции картин:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - репродукции по предмету ОРКСЭ (Богородица Казанская, Нестеров М.В. Царевич Дмитрий, Свято – Троицкая Сергиева Лавра, Мартос И.П. Памятник Минину и князю Пожарскому, Ипатьевский монастырь) – 5 шт. <p><i>Комплект демонстрационных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект демонстрационных пособий ОРКСЭ для начальной школы (таблицы 12 листов) – 1 шт. <p><i>Комплект раздаточных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 1» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. - настольно – печатная игра «Многонациональная Россия – 2» (игровое поле – 12 шт., карточки – 24 шт.) – 1 шт. <p><i>Справочники и энциклопедии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справочник «Основы православной культуры и светской этики. 4 класс» -1 шт. - хрестоматия «Основы светской этики. 4 класс»-1 шт. - Большая детская православная хрестоматия – 1шт. <p>Кубановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно – наглядных пособий по курсу Кубановедение для начальной школы (символика Краснодарского края, история Кубани, Кубанские говоры, Кубань православная, животный мир Кубани) – 1шт. - видеокассеты по истории Кубани, традиционной культуре Кубани – 3 шт. - карта Краснодарского края (физическая) – 1 шт. - уголок «Моя Россия»
16.	Блок 6, 2 этаж, помещение № 178	<p>Английский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор,

		<p>крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: <ul style="list-style-type: none"> комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> «Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт. - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Вопросительные и отрицательные предложения» - 1 шт.
17	Блок 6, 2 этаж, помещение № 179	<p>Английский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: <ul style="list-style-type: none"> комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов:

		<p>«Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт. - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» - 1 шт.</p>
18.	Блок 7, 3 этаж, помещение № 195	<p>Английский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол 2-х тумбовый - 1 шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы

		<p>– 5 шт.</p> <p>- Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт.</p> <p>- игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов:</p> <p> «Животные» с эластичным элементом – 25 шт.</p> <p> «Растения» с эластичным элементом – 25 шт.</p> <p>- набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must» - 1 шт.</p>
19.	Блок 7, 3 этаж, помещение № 196	<p>Английский язык:</p> <p>- интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.</p> <p>- доска магнитно-маркерная – 1 шт.</p> <p>- сетевой фильтр – 1 шт.</p> <p>- документ-камера – 1 шт.</p> <p>- МФУ – 1 шт.</p> <p>- компьютер учителя – 1 шт.</p> <p>- стол 2-х тумбовый - 1 шт.</p> <p>- стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт.</p> <p>- лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт.</p> <p>- стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт.</p> <p>- стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт.</p> <p>- шкаф для документов - 1 шт.</p> <p>- стеллаж демонстрационный - 1 шт.</p> <p>- шкаф для хранения личных вещей – 1 шт.</p> <p>- тумба для плакатов – 1 шт.</p> <p>- система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт.</p> <p>- комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт.</p> <p>- программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт.</p> <p>-наушники с микрофоном – 6 шт.</p> <p>- динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт.</p> <p>- модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт.</p> <p>- демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов:</p> <p> касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт.</p> <p> таблицы 12 шт.</p> <p> английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт.</p> <p>- раздаточные предметные карточки:</p> <p> комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт.</p> <p> комплект разрезных карточек для тренировки навыков</p>

		<p>чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов: «Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт. - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Существительные, прилагательные, местоимения, числительные» - 1 шт.</p>
20.	<p>Блок 7, 3 этаж, помещение № 198</p>	<p>Английский язык: - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. -тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт. - демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов: касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт.</p>

		<p>таблицы 12 шт. английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт. - раздаточные предметные карточки: комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт. комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт. комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт. - Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт. - Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт. - игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов: «Животные» с эластичным элементом – 25 шт. «Растения» с эластичным элементом – 25 шт. - набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт. - комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» - 1 шт.</p>
21.	<p>Блок 7, 3 этаж, помещение № 199</p>	<p>Английский язык: - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол 2-х тумбовый - 1шт. - стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт. - лингафонный стол для кабинета иностранного языка, одноместный- 12 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 2 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - тумба для плакатов – 1 шт. - система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт. - комплект портретов иностранных писателей (комплект 10 шт.) – 1 шт. - программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам – 1 шт. -наушники с микрофоном – 6 шт. - динамики для громкого воспроизведения (акустическая система -колонки) - 6 шт. - модель – аппликация демонстрационная по английскому</p>

		<p>языку (касса букв, 128 шт.) – 1 шт.</p> <p>- демонстрационные пособия по английскому языку для начальных классов:</p> <p>касса букв и слогов с набором интерактивных таблиц. Английский язык: карточки 360 шт. таблицы 12 шт.</p> <p>английский алфавит в картинках. Таблица – 1 шт.</p> <p>- раздаточные предметные карточки:</p> <p>комплект раздаточных карточек на отработку лексики английского языка (8 наборов по 333 шт.) – 2 шт.</p> <p>комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения на английском языке (6 видов по 5 шт.) – 2 шт.</p> <p>комплект раздаточного материала Английский язык (веера). Английские местоимения, английские предлоги. (2 вида по 15 шт.) – 1 шт.</p> <p>- Англо – русский. Русско – английский словарь. 1-4 классы – 5 шт.</p> <p>- Все правила английского языка для начальной школы. Справочник – 1 шт.</p> <p>- игровые наборы на изучаемом английском языке для начальных классов:</p> <p>«Животные» с эластичным элементом – 25 шт.</p> <p>«Растения» с эластичным элементом – 25 шт.</p> <p>- набор кукол персонажи для начальных классов (перчаточные куклы из 6 персонажей «Семья») – 1 шт.</p> <p>- комплект таблиц для начальной школы «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения» - 1 шт.</p>
22.	Блок 5, 3 этаж, помещение № 418	<p>Музыка:</p> <p>- интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.</p> <p>- доска магнитно-маркерная – 1 шт.</p> <p>- сетевой фильтр – 1 шт.</p> <p>- документ-камера – 1 шт.</p> <p>- МФУ – 1 шт.</p> <p>- компьютер учителя – 1шт.</p> <p>- стол 2-х тумбовый - 1шт.</p> <p>- стул полумягкий на металлическом каркасе -1шт.</p> <p>- стол ученический 2-х местный - 9 шт.</p> <p>- стол ученический одноместный (для МГН) – 1 шт.</p> <p>- стул ученический регулируемый по высоте - 19 шт.</p> <p>- стул ученический регулируемый – 1 шт.</p> <p>- табурет на колесах, регулируемый по высоте -1 шт.</p> <p>- шкаф для документов – 5 шт.</p> <p>-тумба офисная – 1 шт.</p> <p>- система демонстрации и хранения плакатного материала – 1 шт.</p> <p>- комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов (35 шт.) – 1 шт.</p> <p>- музыкальная система – 1 шт.</p> <p>- акустическое/цифровое пианино – 1 шт.</p> <p>- набор шумовых инструментов (маракасы, трещетка, колотушки, инструмент «Шум дождя», погремушки) -1 шт.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -детский барабан -1 шт. -тамбурин -1 шт. - комплект кукол персонажей - 1 шт. - ксилофон -1шт. - треугольник -4-1 шт. - набор колокольчиков -1 шт. - флейта -1 шт. - балалайка-1шт - трещетка звенящий кедр-1 шт. - бубен -1 шт. - свистулька расписная -1 шт. - жалейка -1 шт. - рубель, мастерская серебровая-1 шт. - свирель -1 шт. - рожок-1 шт. <p>изобразительное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект портретов для кабинета ИЗО (22 шт.) – 1 шт. - комплект оборудования и инструментов для обработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов: - мольберт/этюдник художественный - 20 шт. - комплект из 6 кистей -20 шт. - палитра – 20 шт. - стакан непроливайка – 20 шт. - гуашь – 20 шт. - акварель – 20 шт. - модели по изобразительному искусству гипсовые («Глаз человека», «Губы человека», «Нос человека», «Ухо») – 1 шт. - муляжи предметов (фрукты 7 видов, овощи 3 вида, грибы 3 вида) – 1 шт. - комплект моделей для натюрморта - 1 шт. - изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства 6 предметов (береста, гжель, городецкая роспись, хохлома, дымковская игрушка, филимоновская игрушка) – 1 шт. - подставка для натюрморта – 1 шт. - комплект гипсовых моделей для натюрморта – 1 шт. - комплект гипсовых моделей растений из 5 моделей -1 шт. - комплект муляжей фруктов и овощей – 1 шт. - муляжи съедобных и ядовитых грибов -1 шт.
23.	Блок 3, 1 этаж, помещение № 118	<p>Физическая культура (спортивный зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> - табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном - 1 шт. - стеллаж для инвентаря – 1 шт. - музыкальный центр – 1 шт. - пьедестал разборный – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - стойки волейбольные с волейбольной сеткой – 1 шт. - ворота для мини – футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) – 1шт. - защитная сетка на окна – 5 шт. - кольца для баскетбола – 2 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - сетка баскетбольная - 2 шт. - ферма для щита баскетбольного – 2 шт. - щит баскетбольный– 2 шт. - мяч волейбольный – 3 шт. - мяч баскетбольный- 20 шт. - мяч футбольный – 12 шт. - мяч гандбольный (1,2,3 size) - 15 шт. - стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 1 шт. - комплект для настольного тенниса (сетка с креплением, ракетка 2 шт., мячи 3 шт.) – 1 шт. - насос для накачивания мячей - 3 шт. - жилеты игровые - 20 шт. - щитки футбольные – 4 шт. - перчатки вратарские - 2 шт. - свисток – 4 шт. - секундомер – 3 шт. - система для перевозки и хранения мячей -1 шт. - конусы пластиковые с палкой и флажком - 2 шт. - скамья гимнастическая/универсальная – 4 шт. - мат гимнастический прямой - 2 шт. - тумба прыжковая атлетическая – 2 шт. - комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) – 1 шт. - консоль пристенная для канатов и шестов – 2 шт. - канат для лазания - 1 шт. - канат для перетягивания – 1 шт. - скакалка - 30 шт. - мяч набивной (медбол) - 10 шт. - степ платформа – 1 шт. - снаряд для функционального тренинга – 1 шт. - дуги для подлезания – 10 шт. - стойка для прыжков в высоту – 1 шт. - планка для прыжков в высоту – 1 шт. - измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту – 1 шт. - дорожка гимнастическая – 1шт. - дорожка для прыжков в длину – 1 шт. - мяч для метания – 10 шт. - щит для метания в цель навесной – 1 шт. - барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский – 10шт. - палочка эстафетная- 20шт. - комплект гантелей – 15 шт. - комплект гирь – 2 шт. -нагрудные номера- 30 шт. - набор для подвижных игр в сумке – 1 шт. - набор для бадминтона (в чехле) - 3 шт. - стойки для бадминтона – 2 шт. - комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)– 1 шт. - комплект судейский (в сумке) – 1 шт. - тележка для перевозки матов – 1 шт. - мат гимнастический складной – 2 шт. - комплект поливалентных матов и модулей – 1шт. - упоры для отжимания – 2 шт. - граната спортивная для метания - 1 шт.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - часы с пульсометром и шагометром – 1 шт. - грабли для песка – 1 шт. - рулетка – 1 шт. - набор для игры в шашки – 10 шт. - набор для игры в шахматы – 10 шт. - шахматные часы – 10 шт.
23.	Блок 4, 1 этаж, помещение № 130	<p>Физическая культура (гимнастический зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - часы с пульсометром и шагометром – 1 шт. - скамейка гимнастическая/универсальная - 2 шт. - мат гимнастический прямой - 2 шт. - мостик гимнастический подкидной – 1 шт. - бревно гимнастическое напольное постоянной высоты - 1 шт. - бревно гимнастическое тренировочное – 1шт. - стенка гимнастическая – 2 шт. - перекладина гимнастическая пристенная/перекладина гимнастическая универсальная (турник) – 1 шт. - перекладина навесная универсальная – 1 шт. - брусья навесные для гимнастической стенки – 1 шт. - брусья гимнастические параллельные – 1 шт. - брусья гимнастические разновысокое – 1 шт. - кольца гимнастические – 1 шт. - козел гимнастический – 1 шт. - конь гимнастический с ручками маховый –1 шт. - конь гимнастический прыжковый переменной высоты –1 шт. - доска навесная для гимнастической стенки – 2 шт. - тренажер навесной – 1 шт. - коврики гимнастические - 5 шт. - палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) – 10 шт. - стойка для бодибаров – 2 шт. - обруч гимнастический – 20 шт. - канат для перетягивания – 1 шт.
24.		<p>Стадион – 1шт.</p> <p>Комплексная спортивно - игровая площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -турник – 1 шт. -брусья -1 шт. - рукоходы – 1 шт. <p>Дорожка с ямой с песком для прыжков в длину - 1 шт.</p> <p>Баскетбольная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - баскетбольные стойки с щитом и кольцом – 2 шт. <p>Футбольная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ворота для футбола с сеткой - 2 шт.
25.	Блок 7, 2 этаж, помещение № 58	<p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол компьютерный для учителя с тумбой - 1 шт. - кресло для учителя -1 шт. - стол ученический 2-х местный - 5 шт. - стол ученический одноместный (для МГН) – 1 шт. - стул ученический регулируемый по высоте - 10 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - портреты знаменитых программистов для кабинета информатики – 1 шт. - источник бесперебойного питания – 3 шт. - пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования – 12 шт. - тележка - хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками (12 шт.) – 1 шт. - графический планшет – 20 шт.
26.	Блок 7, 2 этаж, помещение № 62	<p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - доска магнитно-маркерная – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - МФУ – 1 шт. - компьютер учителя – 1 шт. - стол компьютерный для учителя с тумбой - 1шт. - кресло для учителя -1шт. - стол компьютерный для ученика - 12 шт. - кресло регулируемое по высоте - 12 шт. - шкаф для документов - 1 шт. - стеллаж демонстрационный - 1 шт. - шкаф для хранения личных вещей – 1 шт. - источник бесперебойного питания – 3 шт. - компьютер персональный (системный блок, монитор, мышь, клавиатура), с лицензированным программным обеспечением - 12 шт.
	<p>Блок 1, 2 этаж, помещение № 347</p> <p>помещение № 348</p> <p>помещение № 349</p>	<p>Библиотека: (фонд открытого доступа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллаж библиотечный 2-х секционный 6 полок - 26 шт. - стеллаж библиотечный 1-но секционный 6 полок – 2 шт. - шкаф картотечный– 3 шт. <p>(хранения тележек):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тележка для перевозки книг - 8 шт. <p>(выдача и прием литературы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол кафедра выдачи книг - 2 шт.

	<p>помещение № 350</p> <p>помещение № 358</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кресло регулируемое по высоте -2 шт. - шкаф для читательских формуляров - 4 шт. - шкаф картотечный - 1 шт. - шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. - компьютер (экран, колонки, мышь +МФУ) - 1 шт. <p>(фонд закрытого доступа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллаж библиотечный 2-х секционный 6 полок - 24 шт. - стеллаж библиотечный 1-но секционный 6 полок - 8 шт. - шкаф картотечный - 4 шт. <p>(читальный зал):</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)-1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - наушники для прослушивания – аудио- и видеоматериалов – 14 шт. - шкаф для газет и журналов – 1 шт. - стол ученический 2-х местный - 10 шт. - стол ученический 1-но местный для МГН- 4 шт. - стол ученический для коворкинга – 6 шт. - стул ученический – 34 шт. - стеллаж библиотечный демонстрационный – 8 шт. - кресло регулируемое по высоте- 14 шт. - стол компьютерный - 14 шт. - стол вспомогательный -1шт - компьютер (экран, колонки, мышь +МФУ) – 14 шт.
	<p>Блок 5, 1 этаж, помещение № 175</p>	<p>Музей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - витрина музейная остекленная с подсветкой - 5 шт. - витрина музейная наклонная с подсветкой - 6 шт.
	<p>Блок 2, 1 этаж, помещение № 262</p>	<p>Актальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стул/кресло для актового зала – блок из 3 стульев откидных - 96 шт. - трибуна - 1 шт. - стол в президиум -2 шт. - стул в президиум -17 шт. - системы хранения светового и акустического оборудования - 1 шт. - пианино акустическое/цифровое/ синтезатор -1 шт. - мультимедийная трибуна для презентаций - 1 шт. - управляемая видеокамера - шт. - система (устройство) для затемнения окон - 2 шт. - экран большого размера - 1 шт. - проектор для актового зала с потолочным креплением - 1 шт. - дистанционный пульт управления с механическим оборудованием сцены - 1 шт. - комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая

		<p>система, микрофон) – 1 шт. - компьютер с программным обеспечением для обработки звука - 1 шт. - графический эквалайзер с микшером - 1 шт. - звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем -1 шт. - вокальный радиомикрофон - -2 шт. - комплект светового оборудования – 1 шт. - занавес сценический – 1 шт.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда МОБУ СОШ № 19 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МОБУ СОШ № 19 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие МОБУ СОШ № 19 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МОБУ СОШ № 19 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МОБУ СОШ № 19 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МОБУ СОШ № 19 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОБУ СОШ № 19 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Условия реализации программы НОО МОБУ СОШ № 19 на текущий учебный год представлен в *Приложении № 6* к ООП НОО.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МОБУ СОШ № 19 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	август 2022
	2. Разработка программы начального общего образования	август 2022
	3. Утверждение ООП НОО	август 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	август 2022
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август 2022
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	август 2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	август 2022
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	август 2022
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов,	август 2022

	<p>дисциплин, модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования. 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	август 2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в течение учебного года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	в течение учебного года
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	в течение учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август 2022, в течение учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август 2022, в течение учебного года
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	в течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август 2022, в течение учебного года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и	август 2022, в течение

	руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	учебного года
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	август 2022, в течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	в течение учебного года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	август 2022, в течение учебного года
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	август 2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	август 2022
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.	август 2022

3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В структуру качество образовательной деятельности входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования, контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных услуг.

Качество образовательных результатов включает:

- предметные результаты обучения (в т.ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО – независимой оценки качества образования, PISA, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов);

- метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
- личностные результаты, в т.ч. результаты социализации обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, складывается из следующих пунктов:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в т.ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- психологический климат в ОО.

ВСОКО осуществляется на основе мониторингов по соответствующим направлениям.

В качестве основных объектов ВШК предусмотрены:

- состояние управления образовательной системой школы;
- учебные и внеучебные (внешкольные) достижения обучающихся школы;
- физическое развитие, сохранение и поддержание психосоматического здоровья обучающихся школы;
- функционирование воспитательной системы школы;
- профессиональная деятельность педагогов школы.
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- общественно-государственное управление (Родительская конференция, родительские комитеты, штаб воспитательной работы, ученическое соуправление) и стимулирование качества образования;
- учебные и программно-методические материалы.

В качестве характеристик ВШК и ВСОКО каждого из объектов-элементов используются цели, формы (по периодичности – входные, предварительные, текущие, промежуточные, итоговые, по проверяемым объектам – персональные, классно-обобщающие, предметно-обобщающие, тематически-обобщающие, обзорные, комплексно-обобщающие), виды (фронтальные, тематические) и методы (наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, хронометраж, устная и/или письменная проверка обученности, мониторинга), указываются ответственные исполнители и способы фиксации результатов.