

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 19 муниципального образования городской  
округ город- курорт Сочи Краснодарского края

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К ООП ООО

Директор МОБУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_ Сидоркин В. Ю.

Приказ № 10 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
английскому языку

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(для 6-9 классов)

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минорбнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты:**

- развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого материала;
- развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;
- развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в школе сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;
- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре;
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

### **Метапредметные результаты**

#### **6-7 классы**

### **Коммуникативные УУД:**

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;
- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания;
- планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;
- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи;  
-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  
-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Познавательные УУД:**

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
-осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
-осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения;  
-прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
-осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
-прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;  
-осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения,подводить под понятия,объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;  
-развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  
-осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
-работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

**8-9 классы.**

**Коммуникативные УУД:**

-выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  
-адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания;  
-планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде;  
-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;  
-строить монологическое контекстное высказывание;  
-планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде;  
-формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение;  
-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  
-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;  
-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД:**

-принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания;  
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
-уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
-принимать и сохранять учебную задачу;  
-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

познавательных задач;

-уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи;

-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Познавательные УУД:**

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения;

-прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;

-осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, подводить под понятия, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;

-развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

-осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома

### **Предметные результаты:**

#### **6 класс**

-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизвести краткие диалоги;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; кратко описывать внешность и характер своих родственников.

-читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма).

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения

-пишут небольшой рассказ о видах спорта, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

-читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме.

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

-описывают тематические картинки;

-вести диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию

-создают постер о животных в своей стране;

-правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative и interrogative);

-пишут небольшой рассказ о домашнем животном, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию,

-правильно употребляют в речи конструкцию *there is/there are* Описывают тематические картинки, представляют монологическое высказывание, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения

-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи,

-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию

### 7 класс

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях, об увлечениях, праздниках;  
-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизвести краткие диалоги;  
-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; кратко описывать внешность и характер своих родственников;  
-читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию;  
-пишут небольшой рассказ о рабочем дне, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  
-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию;  
-пишут небольшой рассказ о видах спорта, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  
-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу;  
-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу. Читают аутентичные тексты различной сложности по теме. Описывают внеклассные мероприятия;  
-пишут письмо частного характера с учетом правил написания писем и с соблюдением речевого этикета. Ведут диалог-расспрос о каникулах и составляют свой рассказ;  
-описывают тематические картинки;  
-ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; Читают аутентичные тексты различной сложности по теме.  
-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух;  
-рассказывают о популярных профессиях. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.  
-описывают тематические картинки, представляют монологическое высказывание о путешествиях, ведут диалоги – расспросы о путешествиях, заказывают билеты. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;  
-создают постер о животных в своей стране;  
-правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative и interrogative);  
-пишут небольшой рассказ о домашнем животном, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию,  
-употребляют в речи *различные грамматические* конструкции, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  
-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;.  
-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи,  
-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  
-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.

### 8 класс

-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях, об увлечениях, праздниках;  
-воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизвести краткие диалоги;  
-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; кратко описывать внешность и характер своих родственников;  
-читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию;  
-пишут небольшой рассказ о рабочем дне, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию;
- пишут небольшой рассказ о видах спорта, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу. Читают аутентичные тексты различной сложности по теме. Описывают внеклассные мероприятия;
- пишут письмо частного характера с учетом правил написания писем и с соблюдением речевого этикета. Ведут диалог-расспрос о каникулах и составляют свой рассказ;
- описывают тематические картинки;
- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; Читают аутентичные тексты различной сложности по теме.
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух;
- рассказывают о популярных профессиях. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.
- описывают тематические картинки, представляют монологическое высказывание о путешествиях, ведут диалоги – расспросы о путешествиях, заказывают билеты. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;
- создают постер о животных в своей стране;
- правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative и interrogative);
- пишут небольшой рассказ о домашнем животном, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- употребляют в речи *различные грамматические* конструкции, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи,
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.

## **9 класс**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях, об увлечениях, праздниках;
- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизвести краткие диалоги;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; кратко описывать внешность и характер своих родственников;
- читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию;
- пишут небольшой рассказ о рабочем дне, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию;
- пишут небольшой рассказ о видах спорта, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу. Читают аутентичные тексты различной сложности по теме. Описывают внеклассные мероприятия;
- пишут письмо частного характера с учетом правил написания писем и с соблюдением речевого этикета. Ведут диалог-расспрос о каникулах и составляют свой рассказ;
- описывают тематические картинки;
- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; Читают аутентичные тексты

различной сложности по теме.

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста ,воспринимают на слух;
- рассказывают о популярных профессиях. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.
- описывают тематические картинки, представляют монологическое высказывание о путешествиях, ведут диалоги – расспросы о путешествиях, заказывают билеты. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения;
- создают постер о животных в своей стране;
- правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative и interrogative);
- пишут небольшой рассказ о домашнем животном, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию,
- употребляют в речи *различные грамматические* конструкции, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;.
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи,
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### **Моя семья-28 часов**

. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

### **Мои друзья-36 часов**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе..

### **Свободное время-75 часов.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

### **Здоровый образ жизни-46 часов**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 46ч.

### **Спорт-16 часов**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 16ч.

### **Школа-68 часов**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 68ч.

### **Выбор профессии.-50 часов**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Путешествия.-11 часов**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир-59 часов**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации-29 часов**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна-92 часа**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.



**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Класс 6</b>				
раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b>	6	1.1. Взаимоотношения в семье.	3	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизвести краткие диалоги; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; кратко описывать внешность и характер своих родственников. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях, об увлечениях, праздниках.
		1.2. Решение конфликтных ситуаций.	3	
<b>Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</b>	6	2.1. Лучший друг/подруга.	2	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях, об увлечениях, праздниках.
		2.2. Внешность и черты характера человека.	2	
		2.3. межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.	2	
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>	12	3.1. Досуг и увлечения.	4	Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию;
		3.2. Виды отдыха, путешествия.	4	
		3.3. Поход по магазинам. Карманные деньги.	3	
		3.4. Молодежная мода.	1	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b>	14	3.1. Режим труда и отдыха	4	Пишут небольшой рассказ о видах спорта, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию;
		3.2. Спорт.	3	
		3.3. Сбалансированное здоровое питание	5	
		3.4. Отказ от вредных привычек.	2	
<b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b>	3	4.1. Спорт. Виды спорта.	2	
		4.2. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1	
<b>Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	15	4.1. Школьное образование, школьная жизнь.	2	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу.
		4.2. Правила поведения в школе. Школьная форма.	2	
		4.3. Изучаемые предметы и отношение к ним.	4	
		4.4. Внеклассные мероприятия. Кружки.	2	
		4.5. Каникулы в различное время года.	3	
		4.6. Переписка с зарубежными сверстниками	2	

<b>Выбор профессий. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	3	5.1. Мир профессий.	1	описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию
		5.2. Проблемы выбора профессии.	1	
		5.3. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	
<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b>	5	6.1. Транспорт.	3	описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос по теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию
		6.2. Путешествие по России.	1	
		6.3. Путешествие по стране изучаемого языка.	1	
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.</b>	14	7.1. Вселенная и человек.	1	создают постер о животных в своей стране; правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative и interrogative); пишут небольшой рассказ о домашнем животном, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
		7.2. Природа: флора и фауна	4	
		7.3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	6	
		7.4. Климат, погода.	1	
		7.5. условия проживания в городской/ сельской местности.	2	
		8.2. Телевидение, Интернет.	1	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	22	9.1. Страна/страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	6	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.
		9.2. Родная страна, ее географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	6	
		9.3. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	7	
		9.4. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	3	

## Класс 7

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные</b>	5	1.1. Взаимоотношения в семье.	2	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

ситуации и способы их решения.		1.2. Решение конфликтных ситуаций.	3	высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях, об увлечениях, праздниках.
<b>Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. . Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</b>	5	2.1. Лучший друг/подруга.	1	Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизвести краткие диалоги; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; кратко описывать внешность и характер своих родственников.
		2.2.Внешность и черты характера человека.	2	
		2.3. межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.	2	
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>	14	3.1. Досуг и увлечения.	5	Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию
		3.2. Виды отдыха, путешествия.	3	
		3.3. Поход по магазинам. Карманные деньги.	4	
		3.4 Молодежная мода.	2	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b>	13	4.1. Режим труда и отдыха	4	Пишут небольшой рассказ о рабочем дне, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию
		4.2. Спорт.	1	
		4.3. Сбалансированное питание	5	
		4.4. Отказ от вредных привычек.	3	
<b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b>	4	4.1. Спорт. Виды спорта.	2	Пишут небольшой рассказ о видах спорта, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
		4.2. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2	
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	14	5.1. Школьное образование, школьная жизнь.	2	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста ,воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста ,воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу. Читают аутентичные тексты различной сложности по теме. Описывают внеклассные мероприятия. Пишут письмо частного характера с учетом правил написания писем и с соблюдением речевого этикета. Ведут диалог-расспрос о каникулах и составляют свой рассказ
		5.2. Правила поведения в школе. Школьная форма.	1	
		5.3.Изучаемые предметы и отношение к ним.	4	
		5.4.Внеклассные мероприятия. Кружки.	2	
		5.5. Каникулы в различное время года	4	
		5.6. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	
<b>Выбор профессий. Мир</b>	6	6.1. Мир профессии.	2	описывают тематические

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		6.2. Проблемы выбора профессии.	2	картинки; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; Читают аутентичные тексты различной сложности по теме. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста ,воспринимают на слух . Рассказывают о популярных профессиях. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.
		6.3. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3	7.1. Транспорт.	1	Описывают тематические картинки, представляют монологическое высказывание о путешествиях, ведут диалоги – расспросы о путешествиях, заказывают билеты. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
		7.2.Путешествие по России и Великобритании.	2	
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городской/сельской местности.	10	8.1. Вселенная и человек.	1	создают постер о животных в своей стране; правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative и interrogative); пишут небольшой рассказ о домашнем животном, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию,
		8.2. Природа: флора и фауна	2	
		8.3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	4	
		8.4. Погода.	1	
		8.5.условия проживания в городской/ сельской местности.	2	
СМИ. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет).	6	9.1.СМИ и их роль в обществе.	3	Употребляют в речи <i>различные грамматические</i> конструкции, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
		9.2.Разнообразные средства массовой информации.	3	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	22	10.1. Страна/страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Государственные символы. Достопримечательности. Население.	6	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё
		10.2. Родная страна, ее географическое положение, столицы и крупные города, регионы.Достопримечательности. Государственные символы. Население.	6	
		10.3. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	6	
		10.4. Климат.	2	

		10.5. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	2	мнение.
--	--	---	---	---------

## Класс 8

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b>	6	1.1. Взаимоотношения в семье.	2	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях, об увлечениях, праздниках. Представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения.
		1.2. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	
<b>Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</b>	8	1.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	2	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения конфликтных ситуаций. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
		1.2. Решение конфликтных ситуаций.	3	
		1.3. Внешность и черты характера человека.	3	
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>	16	2.1. Досуг и увлечения.	4	Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию
		2.2. Виды отдыха	4	
		2.3. Молодежная мода.	5	
		2.4. Поход по магазинам. Карманные деньги.	3	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b>	10	3.1. Режим труда и отдыха	2	Пишут небольшой рассказ о видах спорта, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию
		3.2. Спорт.	2	
		3.3. Сбалансированное питание	3	
		3.4. Отказ от вредных привычек.	3	

<b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b>	4	4.1. Спорт.Виды спорта.	2	
		4.2. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2	
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	12	4.1. Школьное образование, школьная жизнь.	1	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста ,воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу. Читают аутентичные тексты различной сложности по теме. Описывают внеклассные мероприятия. Пишут письмо частного характера с учетом правил написания писем и с соблюдением речевого этикета. Ведут диалог-расспрос о каникулах и составляют свой рассказ.
		4.2. Изучаемые предметы и отношение к ним.	3	
		4.3.Правила поведения в школе. Школьная форма.	2	
		4.4.Внеклассные мероприятия.Кружки.	2	
		4.5. Переписка с зарубежными сверстниками.	2	
		4.6. Каникулы в различное время года	2	
<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	10	5.1. Мир профессии.	3	описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; Читают аутентичные тексты различной сложности по теме. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста ,воспринимают на слух . Рассказывают о популярных профессиях.
		5.2. Проблемы выбора профессии.	3	
		5.3. Роль иностранного языка в планах на будущее.	4	
<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b>	5	6.1. Виды транспорта.	1	Описывают тематические картинки, представляют монологическое высказывание о путешествиях, ведут диалоги – расспросы о путешествиях, заказывают билеты. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
		6.2. Путешествие по России.	2	
		6.3. Путешествие по стране изучаемого языка.	2	
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городской/сельской местности.</b>	13	7.1. Окружающий мир.	1	создают постер о животных в своей стране; правильно употребляют в речи Present Simple
		7.2. Природа: флора и фауна	2	

		7.3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	5	(affirmative, negative и interrogative); пишут небольшой рассказ о домашнем животном, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию,
		7.4. Климат, погода.	2	
		7.5. условия проживания в городской/ сельской местности.	3	
<b>Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. СМИ:(пресса, телевидение, радио, Интернет).</b>	9	8.1. Роль СМИ в современной жизни.	3	правильно употребляют в речи различные грамматические конструкции, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
		8.2. Работа журналиста.	3	
		8.3.Разнообразие СМИ.	3	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	9	8.1. Страна/страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	2	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи,расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.
		8.2. Родная страна, ее географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	2	
		8.3. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	3	
		8.4. Страницы истории.	1	
		8.5. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1	

## Класс 9

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b>	8	1.1.Взаимоотношения в семье.	4	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях, об увлечениях, праздниках. Представляют информацию по теме. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения.
		1.2. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	

<b>Мои друзья. Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.</b>	9	1.4. Внешность и черты характера человека.	3	Обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения конфликтных ситуаций. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
		1.5. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	3	
		1.6. Решение конфликтных ситуаций.	3	
<b>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</b>	15	2.1. Досуг и увлечения.	5	Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию
		2.2. Виды отдыха	3	
		2.3. Молодежная мода.	3	
		2.4. Поход по магазинам. Карманные деньги.	4	
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</b>	10	3.1. Режим труда и отдыха	2	Пишут небольшой рассказ о видах спорта, овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения, запрашивают нужную информацию
		3.2. Спорт.	2	
		3.3. Сбалансированное питание	3	
		3.4. Отказ от вредных привычек.	3	
<b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b>	4	4.1. Спорт. Виды спорта.	2	
		4.2. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2	
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	13	4.1. Школьное образование, школьная жизнь.	2	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, описывают фотографию по образцу. Читают аутентичные тексты различной сложности по теме. Описывают
		4.2. Изучаемые предметы и отношение к ним.	4	
		4.3. Правила поведения в школе. Школьная форма.	1	
		4.4. Внеклассные мероприятия. Кружки.	2	
		4.5. Переписка с зарубежными сверстниками.	2	



		4.6. Каникулы в различное время года	2	внеклассные мероприятия. Пишут письмо частного характера с учетом правил написания писем и с соблюдением речевого этикета. Ведут диалог-расспрос о каникулах и составляют свой рассказ.
<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	13	5.1. Мир профессии.	5	описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; Читают аутентичные тексты различной сложности по теме. Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста ,воспринимают на слух . Рассказывают о популярных профессиях.
		5.2. Проблемы выбора профессии.	5	
		5.3. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	
<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b>	4	6.1. Виды транспорта.	1	Описывают тематические картинки, представляют монологическое высказывание о путешествиях, ведут диалоги – расспросы о путешествиях, заказывают билеты. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
		6.2. Путешествие по России.	1	
		6.3. Путешествие по стране изучаемого языка.	2	
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городской/сельской местности.</b>	13	7.1. Окружающий мир.	1	создают постер о животных в своей стране; правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative и interrogative); пишут небольшой рассказ о домашнем животном, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию,
		7.2. Природа: флора и фауна	2	
		7.3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	5	
		7.4. Климат, погода.	2	
		7.5. условия проживания в городской/ сельской местности.	3	
<b>Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. СМИ:(пресса, телевидение, радио, Интернет).</b>	6	8.1. Роль СМИ в современной жизни.	3	правильно употребляют в речи различные грамматические конструкции, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
		8.2. Работа журналиста.	2	
		8.3.Разнообразие СМИ.	1	

				запрашивают нужную информацию.
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	7	8.1. Страна/страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.
		8.2. Родная страна, ее географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.	1	
		8.3. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	3	
		8.4. Страницы истории.	1	
		8.5. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1	