

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19 муниципального образования городской
округ город- курорт Сочи Краснодарского края

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К ООП НОО

Директор МОБУ СОШ №19
_____ Сидоркин В. Ю.

Приказ № 10 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(для 2-4 классов)

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минорбнауки РФ от 06.10.2009 №323 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 22.12.2009 №1578) и учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

УУД:

Личностные...

Регулятивные...

Познавательные...

Коммуникативные...

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) 	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p>

	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Писать с опорой на образец <ul style="list-style-type: none"> ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо 	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	

<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (<i>thereis/thereare</i>).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (<i>-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – toplay</i>)</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной формах (*Don't belate!*)

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол *todo*.

Глагол-связка *tobe*.

Модальные глаголы *can, may, must*.

Неопределенная форма глагола.

Глагольная конструкция: *I would like... (I'd like...)*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "*not*" и "*no*".

Простое предложение с простым глагольным (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым. Безличные предложения (*It's hot. It's five o'clock*).

Предложения с оборотом *there is/ there are*.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот *there is / there are*.

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.

Различать нераспространенные и распространенные предложения.

Узнавать и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*, обслуживающие ситуации для начальной школы.

Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must*).

Узнавать и **использовать** в речи конструкцию: *I would like... (I'd like...)*

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.

Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи.

Образовывать притяжательный падеж существительного.

Различать степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.

<p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</i></p> <p>Наречия степени: <i>much, little, very.</i></p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with.</i></p>	<p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	---

Перечень контрольных работ

2 вида контроля в каждой четверти по 4-м видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)

1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	9	9	7	2	-
2.	Я и моя семья	50	51	16	17	11
3.	Мир моих увлечений	25	32	16	2	11
4.	Я и мои друзья	35	35	16	19	
5.	Моя школа	10	10			
6.	Мир вокруг меня	32	26	5	3	15
7.	Страна / страны изучаемого языка	6	6	2	2	31
	Итого:	204	204	68	68	68

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	9	9	7	2	
2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки	50 20 20 10	51 21 20 10	8 8	5 4 8	22 5 2 4 11
3	Мир моих увлечений 1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	25 15 10	32 15 17	9 7	2	7 7
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	35 15 10 10	35 15 10 10	9 7	6 10 3	
5	Моя школа.	10	10			

	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.					
6	Мир вокруг меня. 1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. 2. Природа. Любимое время года. Погода	32 20 12	26 14 12	 5 3	 5 3	8
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	43 6 30 7	43 6 29 6	 2 6 4	 2 11 8	31 24 7
	Итого:	204	204	68	68	68

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся	
		2 кл	3 кл	4 кл	
1. Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	7	2		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип

					предложения по его интонации.
2.Я и моя семья	<p>1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.</p> <p>2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>3. Семейные праздники: день рождения</p>	16	17	22	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (<i>HespeaksEnglish</i>), составным именным (<i>Myfamilyisbig</i>) и составным глагольным (<i>Iliketodance.Shecanskatewell</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It’shot.It’sfiveo’clock</i>).</p> <p>Предложения с оборотом <i>thereis/ thereare</i>.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>thereis / thereare</i>.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Различать нераспространенные и</p>

					распространенные предложения
3.Мир моих увлечений	1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	16	2	7	<p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, PastSimple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные</p>

				числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.
4. Я и мои друзья.	1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	16	19	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i> . Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i> . Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, PastSimple (Indefinite)</i> , обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like ... (I'd like ...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа.
5. Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.

	Учебные занятия на уроках.				<p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (<i>HespeaksEnglish</i>), составным именным (<i>Myfamilyisbig</i>) и составным глагольным (<i>Iliketodance.Shecanskatewell</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It’shot.It’sfiveo’clock</i>).</p> <p>Предложения с оборотом <i>thereis/ thereare</i>.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>thereis / thereare</i>.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Различать нераспространенные и распространенные предложения</p>
6.Мир вокруг меня.	1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. 2. Природа. Любимое время года. Погода	5	3	8	<p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, PastSimple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи</p>

					<p>модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i></p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников	8	25	31	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные

	<p>(имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих</p>			<p>предложения; оборот <i>there is / there are</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в</p>
--	--	--	--	---

				<p>функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
Итого:		68	68	68